Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
от 09.02.2024г. № 006/13/с

Воробьев К.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООО.01.03 Иностранный язык

Специальность 25.02.08
Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Квалификация: оператор беспилотных летательных аппаратов
Очная форма обучения
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 3 года 10 месяцев

Тольятти, 2024г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации по СОО.01.03 «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Квалификация

— оператор беспилотных летательных аппаратов.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.01.2023 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Показатель	Академические часы
Общий объём	78
Учебные занятия и практическая подготовка	78
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	0
Обязательная часть	68
Вариативная часть	10

Дифференцированный зачёт (семестр 2).

2. Планируемые результаты и контроль

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Введение	Умение решать учебные задачи по теме «Введение» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи, ее доход	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи, ее доход» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 1.3 Условия проживания	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.3 Условия проживания» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 1.4 Природа и экология	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.4 Природа и экология» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 1.5 Путешествия	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.5 Путешествия» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 1.6 Еда и здоровье. Спорт	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.6 Еда и здоровье. Спорт» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 1.7 Покупки	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.7 Покупки» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 1.8 Хобби. Досуг	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.8 Хобби. Досуг» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Тема 1.9 Россия	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.9 Россия» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 1.10 Страны изучаемого языка	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 1.10 Страны изучаемого языка» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 2.1 Проблема выбора профессии. Будущая профессия.	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.1 Проблема выбора профессии. Будущая профессия» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

Раздел / тема	Проверяемый результат	Оценочное средство
Тема 2.2 Государственные учреждения	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.2 Государственные учреждения» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 2.3 Научно-технический прогресс. Современные средства связи.	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.3 Научно-технический прогресс. Современные средства связи» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.
Тема 2.5 Деловое общение	Умение решать учебные задачи по теме «Тема 2.5 Деловое общение» и обосновывать полученный результат.	Тематический банк; практическое задание; промежуточная аттестация.

3. Условия выполнения и оценивание

Тематический банк используется для текущего контроля по указанным темам. Промежуточная аттестация проводится по вариантам раздела «Промежуточная аттестация»; тематические вопросы не образуют дополнительных экзаменов.

Работа выполняется самостоятельно. Разрешены выданное условие, средства письма, непрограммируемый калькулятор для расчётов; компьютер и программные средства — в заданиях на создание электронного продукта. При анализе нормативных документов разрешены официальные тексты указанных актов. Готовые чужие решения не используются.

Расчётные и письменные варианты: 90 минут; устная защита результата — до 15 минут. Для физической культуры время практической демонстрации — до 20 минут с индивидуально допустимой нагрузкой. Для индивидуального проекта продукт готовится в пределах часов рабочей программы, защита — до 15 минут. Изменения регламента для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитывают индивидуальные потребности.

При критическом нарушении безопасности выполнение прекращается, итог соответствующего задания и аттестационной процедуры — «неудовлетворительно» независимо от суммы баллов. Критические нарушения: создание угрозы травмы, работа с неисправным или неразрешённым оборудованием, самовольное включение, выполнение запрещённого полёта, сокрытие опасного дефекта. Опасные действия не воспроизводятся на людях или реальном аппарате ради проверки.

4. Тематический контроль

Вариант 1

Задания 1–10 требуют ответа в виде буквы правильного ответа, обведенной в кружочек.

1. Выберете правильный ответ: Superman ___ a symbol of an American dream. a) are b) does c) is

2. Выберете правильный ответ: Sharon ___ to San Francisco last month. a) move b) moves c) moved

3. Выберете правильный ответ: Tom and Mary ___ visit us next week. a) will come b) comes c) will comes

4. Выберете правильный ответ: ___ Newton a scientist or a poet? a) did b) were c) was

5. Выберете правильный ответ: ___Mike regularly do sports? a) Do b) Does c) Was

6. Выберете правильный ответ: A lot of stars ___ in the sky at night. a) seen b) are seen c) is seen

7. Выберете правильный ответ: This song ___ here. a) often sung b) is often sings c) is often sung

8. Выберете правильный ответ: The novel is written ___ a famous writer. a) of b) by c) at

9. Выберете правильный ответ: Your TV is much ___ than ours. a) good b) better c) gooder

10. Выберете правильный ответ: This is the ___ film he's ever seen. a) baddest b) worstest c) worst Часть 2

Задания 11–14 требуют ответа в письменном виде.

11. Напишите следующим словам множественную форму, не забывая об исключениях: shelf, sheep, ox, hero, housewife, mouse, mother-in-law, knowledge, roof, woman, child

12. Вставьте предлоги места в пропуски предложений: in, at или on.

1) My husband was born … Germany.

2) The dog is sleeping … the grass … our garden.

3) There are two funny posters … the wall … my bedroom.

4) Let's meet … the bus station.

5) There is a big hole … my pocket.

6) Have you heard some noise … the street?

7) A huge fly was creeping … the picture.

13. Переведите предложения на английский язык, используя времена группы Simple.

1) Каждое утро мы завтракаем вместе.

2) Моя младшая сестра красиво рисует.

3) Я звоню бабушке каждый вечер.

4) Вчера мы ходили в то кафе и выпили самый вкусный кофе.

5) Он взглянул на меня и улыбнулся.

6) Мы поможем сделать тебе этот проект.

7) Ты позвонишь ему завтра?

8) Она не будет завтра с нами кататься на коньках, она завтра работает.

14. Сформируйте вопросы к предложениям.

1) She is a very good teacher. (общий)

2) Lane visited many countries. (к подлежащему)

3) He couldn’t drive last summer. (специальный)

4) You can look for information on a timetable on the ground floor. (специальный)

5) She doesn’t like watching TV. (разделительный)

6) Dolphins are very kind animal. (альтернативный)

7) You should tell your husband the truth. (разделительный)

8) They spent all their money on that house. (общий)

Система оценивания обязательной контрольной работы

Часть 1 (вариант 1)

Правильный ответ на каждое из заданий 1–10 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	**Ответ**
1	c
2	c
3	a
4	c
5	b
6	b
7	c
8	b
9	**b**
10	c

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Полный правильный ответ на задания 11–14 оценивается следующим образом: за каждый верно выполненный пункт в задании дается 1 балл; если в пункте допущена ошибка, то вычитается 1 балл, в двух пунктах – вычитается 2 балла и так далее.

№ задания	**Ответ**
11	shelves, sheep, oxen, heroes, housewives, mice, mothers-in-law, knowledge, roofs, women, children
12	in; on, in; on, in; at; in; on/at; on
№ задания	**Ответ**
13	1) Every morning we have breakfast together. 2) My younger sister draws beautifully. 3) I call my grandmother every evening. 4) Yesterday we went to that cafe and drank the most

№ задания	Ответ
	delicious coffee. 5) He looked at me and smiled. 6) We will help you to make this project. 7) Will you call him tomorrow? 8) She will not skate with us tomorrow; she is working tomorrow.
14	1) Is she a very good teacher? 2) Who visited many countries? 3) When couldn't he drive? 4) Where can I/you look for information? 5) She doesn't like watching TV, does she? 6) are dolphins very kind or cruel animal? 7) You should tell your husband the truth, shouldn't you? 8) Did they spend all their money on that house?

Характеристика фонда оценочных средств для ОКР (вариант 2)

Контрольная работа состоит из шести заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Система оценивания обязательной контрольной работы (вариант 2)

Правильный ответ на каждое из заданий 1–6 оценивается шестью баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в оценку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
49-62	80-100	«5»
37-48	60-79	«4»
21-36	34-59	«3»
1-20	0-33	«2»

Обязательная контрольная работа (1 семестр)

Вариант 2

1. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол may. (Translate the sentences into English using the modal verb may).

a) Можно мне войти?

b) Можно, я пойду гулять?

c) Если твоя работа готова, можешь идти домой.

d) Учитель сказал, что мы можем идти домой

e) Доктор говорит, что я уже могу купаться.

f) Папа сказал, что мы можем идти в кино одни.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple или Future-in-the

Past Simple.

(Open the brackets using the verbs in Future Simple or Future-in-the-Past Simple).

a) I know we … (not to be) late.

b) I knew we … (not to be) late.

c) I want to know whether he … (to be) at home.

d) I wanted to know whether he … (to be) at home.

e) When you … (to be) ready?" he asked.

f) He asked when I … (to be) ready.

3. Переведите предложения на английский язык, употребляя выражение to be able to. (Translate the sentences into English using the expression to be able to).

a) Она не сможет вовремя добраться до аэропорта.

b) Ты сможешь отправить ему электронную почту сегодня вечером?

c) Они какое-то время не смогут смотреть телевизор: с ним что-то случилось.

d) Боюсь, что он не сможет помочь мне переехать в новый дом на следующей неделе.

e) Ты сможешь сделать эту работу завтра?

f) Я думаю, она не сумеет решить эту задачу.

4. Вставьте предлоги at или on. (Insert the prepositions at or in).

a) I get up ... seven o'clock or ... a quarter past seven.

b) ... Sunday I usually get up ... nine o'clock or ... half past nine. But last Sunday I slept very long and got up only ... noon.

c) My birthday is ... the ninth of July.

d) The school year begins ... the first of September.

e) ... the twenty-fifth of December people celebrate Christmas.

f) ... Wednesday I usually have a lot of homework.

5. Переведите на английский язык, употребляя выражение to be allowed to. (Translate the sentences into English using the expression to be allowed to).

a) Извините, но здесь курить воспрещается.

b) Ему не позволили курить у них в доме.

c) В Англии вам разрешат водить машину, если вам семнадцать лет.

d) В США вам разрешают продолжать водить машину даже в возрасте девяноста лет.

e) Мне разрешают пользоваться новым папиным компьютером.

f) Дети уже большие. Им разрешают ходить в школу одним.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени. (Open the brackets using the verbs in the required tense).

a) Don't go to Nick's place now, he … (to work). He … (to finish) his homework at seven o'clock. If you … (to come) after seven, he … (to be) very glad.

b) Pete … (to go) to the cinema? - Yes, I … (to think) so. He usually … (to play) in the yard at this time, and now he … (not to be) there.

c) He … (to read) a book at five o'clock yesterday.

d) Ring me up as soon as you … (to come) home.

e) Where you usually … (to borrow) books for reading?

f) He doesn’t think he ever … (to see) this film.

Тематическая контрольная работа (2 семестр)

Назначение дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация (Тематическая контрольная работа) проводится по окончании изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)». Задачи проведения промежуточной аттестации:

– определить уровень усвоения обучающимся содержания образования по английскому языку

– предоставить обучающемуся возможность самореализации в учебной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)

– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете

владение комплексом грамматических, фонетических, лексических умений

умение читать и высказываться на иностранном языке

умение вести диалог и поддержать беседу, разговаривая на иностранном языке грамотно.

Характеристика фонда оценочных средств для дифференцированного зачёта.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта для обучающихся, завершивших изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», предполагает проведение контрольной работы или устный рассказ на предложенную в билете тему.

Контрольная работа, проводимая в форме дифференцированного зачёта, состоит из шести заданий, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Контрольная работа обучающегося оценивается по пятибалльной шкале.

Комплект зачетных вопросов состоит из 26 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем.

При подготовке к ответу не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с представленными ниже критериями.

Темы для подготовки к зачету:

1. Описание своей семьи: из кого состоит, описать характер, качества и внешность каждого из членов семьи.

2. Описание близких друзей: их характер, качества и внешность.

3. Описание себя: характер, качества, внешность. Что вам в себе больше всего нравится.

4. Конфликтные ситуации: что это такое, как их избежать, как их решить.

5. Деловые качества человека: что это, какие они могут быть. В профессиях, связанных с вашей специальностью, какие деловые качества должны быть.

6. Особенности проживания в городе: описание города, достопримечательности, любимые места для посещения.

7. Инфраструктура района: описание своего района проживания и его инфраструктуры.

8. Рабочий день: описание своего учебного дня.

9. Выходной день: описание идеального выходного дня.

10. Хобби и увлечения: рассказ о своих хобби и увлечениях. Почему именно эти предпочтения.

11. Привычки: вредные и полезные. Почему важно сбалансированное питание и что это дает организму человека.

12. Дом: описание своего дома/квартиры.

13. Здание: описание колледжа. Какой он, из чего состоит, что в нем и на территории есть.

14. Профессии: какие информационные профессии вы знаете. Какая вам ближе всего, какие качества и умения для работы на этой должности требуются.

15. Место и роль иностранного языка в IT-профессиях.

16. Физкультура и спорт: какие виды спорта есть, каким спортом вы занимаетесь и почему.

17. ЗОЖ: что это и зачем он нужен.

18. Путешествия: какие виды туризма существуют. Описание своего путешествия (возможно, желаемого).

19. Места и районы России для путешествий: популярные направления и не очень.

20. Проблемы окружающей среды: экологические проблемы, их виды и как с ними бороться.

21. Социальные сети и интернет: что такое интернет-безопасность и почему в интернете надо быть осторожным.

22. Роль интернета в жизни общества и вашей конкретно.

23. Развитие техники и технологий в России и за рубежом.

24. Знаменитые ученые и изобретатели России, США и Великобритании.

25. Развитие профессии программист и развитие интернет-технологии в России и в мире.

26. Знаменитые ученые и исследователи России и их вклад в развитие технологий.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии	**Показатели**	**Баллы**
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются устные темы на раздаточном материале)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну- две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам грамматики и фонетики английского языка. Отсутствуют ошибки в произношении лексики и разговорные американские выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с	1
	нормами грамматики и фонетики английского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях, произношении и согласовании слов.	
	Ответ косноязычный, допущено много разговорных слов, грамматически неправильных выражений, ошибок в фонетике слова	0
Максимальный балл		8

Полученные обучающимся баллы за контрольную работу или за устный ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в оценку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	**% выполнения**	**Отметка по 5-балльной шкале**
49-62	80-100	«5»
37-48	60-79	«4»

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
21-36	34-59	«3»
1-20	0-33	«2»

Тематическая контрольная работа (2 семестр)

1. Переведите предложения на английский язык, употребляя модальный глагол need. (Translate the sentences into English using the modal verb need).

a) Мне нужно тебе помогать? — Нет, спасибо, я все сделаю сам.

b) Вы можете не ходить туда.

c) Ему незачем беспокоиться о ней.

d) Я могу и не спрашивать его: он сам мне все расскажет.

e) Вам не обязательно звонить мне: я не забуду о своем обещании.

f) Надо ли ей покупать такую массу продуктов?

2. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол can. (Translate the sentences into English using the modal verb can).

a) Неужели он хороший бегун? Он такой маленький.

b) Не может быть, что она уже окончила школу.

c) Не может быть, что он ученый.

d) Не может быть, что он был ученым.

e) Неужели она еще спит?

f) Неужели они проиграли?

3. Переведите на английский язык, употребляя страдательный залог, где это необходимо. (Translate the sentences into English using Passive Voice, where it is necessary).

a) Я посоветовал моему другу заниматься в спортклубе.

b) Мне посоветовали заниматься в спортклубе.

c) Я показал доктору мои зубы.

d) Меня показали доктору.

e) Я дал своей собаке кусок сахара.

f) Мне дали на обед суп.

4.Переведите текст, обращая внимание на глагольные формы. (Translate the text paying attention to the verb forms).

With the industrial revolution our negative influence on Nature began to increase. Large cities with thousands of polluting plants and factories can be found nowadays all over the world. They pollute the air we breathe, the water we drink, the fields where our crops are grown. Big cities suffer from smog. Cars with their engines have become the main source of polluting in industrial countries.

5. Выберите нужный модальный глагол. (Choose the required modal verb).

a) They (can/might) be away for the weekend but I`m not sure.

b) You (may/might) leave now if you wish.

c) (Could/may) you open the window a bit, please?

d) He (can/could) be French, judging by his accent.

e) (May/can) you play the piano?

f) Listen, please. You (may not/might not) speak during this exam.

6. Напишите время словами на английском языке. (Write the time in English words).

a) 15:15

b) 06:35

c) 07:22

d) 12:00

e) 20:20

f) 17:30

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

Характеристика Фонда оценочных средств для текущего контроля.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, практической работы, практических заданий, заданий повышенной сложности, индивидуальных заданий, словарного диктанта, написания эссе и других форм контроля.

Критерии оценивания ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с достижениями предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи, корректное произношение.

Устный ответ (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости)

б) взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение)

в) лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку)

г) грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку)

д) произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Планируемые образовательные результаты:

владение основными видами речевой деятельности

владение фонетическими навыками

владение орфографическими и пунктуационными навыками

владение социокультурными знаниями и умениями

владение компенсаторными навыками, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы обработки информации

владение метапредметными навыками, позволяющими развивать и совершенствовать познавательную деятельность по овладению иностранным языком.

Оценка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Отметка	**Уровень достижения образовательных результатов**	**Критерии и показатели**
5 (отлично)	Высокий	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются устные темы на раздаточном материале) Ответ правильный, не

содержит фактических ошибок

Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.

Устная речь грамотная, соответствует нормам грамматики и фонетики английского языка. Отсутствуют ошибки в произношении лексики и разговорные американские выражения.

Средний Ответ включает основные содержательные элементы

(хорошо)

Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности

Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.

Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами грамматики и фонетики английского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях, произношении и

согласовании слов.

3 (удовлетворительно) Ниже среднего Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в грамматике или фонетике слов

		согласовании слов.
2 (неудовлетворительно)	Низкий	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная

		согласовании слов.
1 (плохо)	Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов	Полноценный ответ отсутствует

Практическая работа № 1

Тема: Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).

Цель работы: практика устной речи в диалогах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение и закрепление глаголов to be, to have, to do и их значения и функций.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05

Перечень основных терминов: официальная и неофициальная обстановка; смысловой глагол; вспомогательный глагол

Вопросы и задания:

1. Раскройте скобки и используйте нужную форму глаголов to be и to have во

времени Present Simple.

(Open the brackets and use the correct form of the verbs to be and to have in the Present Simple Tense).

Hi, my name 1_____(be) Mary. I 2_____(be) from Russia. I 3_____(be) eight. I 4_____(have) a big family: me mum, dad, brother, granny and grandpa. We 5_____(be) very friendly. My dad 6_____(be) a computer programmer and my mum 7_____(be) a reporter. Please, be my pen pal.

Write soon

Mary.

2. Напишите транскрипцию слов. (Write the transcription of the words).

Luck, shop, chalk, phrase, thick, three, thus, next, exam, exist.

3. Напишите буквы английского языка в алфавитном порядке. Сколько букв в английском алфавите?

(Write the letters of the English language in the alphabetical order. How many letters are there in the English language)?

Практическая работа № 2

Тема: Отношение поколений в семье. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге).

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение и закрепление времени Preset Simple.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05

Перечень основных терминов: отношения и семья; члены семьи; настоящее простое время; действительный и страдательный залоги.

Вопросы и задания:

1. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple. (Give the correct form of

Present Simple of the verbs in brackets).

a) The concert … at six this evening. (begin)

b) Babies normally … weight in the beginning. (lose)

c) It seldom … here. (rain)

d) The children … a lot of ice-cream. (eat)

e) Can she manage? I … so. (hope)

f) He … to Moscow once a week. (drive)

2. Прочитайте слова. (Read the words).

Knight, weight, hook, crook, war, look, cook, want, dare, hare, snow, blow, down, how, low, now, town, shop, shut, sheet.

3.Напишите транскрипцию слов. (Write the transcription of the words).

Luck, shop, chalk, phrase, thick, three, thus, next, exam, exist, queen, quarter, knight, know, long, angry, jump, large, gun, mention.

Практическая работа № 3

Тема: Понятие дружбы. Степени сравнения прилагательных и их правописание.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение и степеней сравнения, прилагательных и их правописания.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05

Перечень основных терминов: дружба; прилагательное и его степени сравнения.

Вопросы и задания:

1. Переведите на английский язык. (Translate into English).

a) старый, старше, самый старый, самый старший, его

старший сын

b) дальше, самый дальний, длиннее, самый длинный

c) хороший, лучше, ее лучший друг

d) счастливый, счастливее, самый счастливый

e) младше, их младший брат

f) красивый, более красивый, самый красивый

2. Прочитайте слова. (Read the words).

Mine, dine, nine, did, bit, lit, lift, hit; first, girl, firm, bird, turn, learn, type, by, fly, my, mystic, hymn.

3. Напишите транскрипцию слов. (Write the transcription of the words).

Daughter, care, pure, ear, high, fight, crook, want, blow, down, helper, thus, next, exam, quarter, knight, song, long, fear, hook.

Практическая работа № 4

Тема: Предупреждение конфликтных ситуаций. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Повседневная жизнь семьи. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение местоимений и модальных глаголов.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05

Перечень основных терминов: конфликтная ситуация; местоимения: притяжательные, личные, указательные, возвратные; модальный глагол.

Вопросы и задания:

1. Заполните пропуски подходящими личными и притяжательными

местоимениями. (Fill in the gaps with an appropriate personal or possessive pronoun).

1 _____ name is John. 2_____ am a paparazzo. 3_____ is an exciting job. But famous people are often angry with me. Especially David Beckham. 4____ and 5_____ wife are my favorites. 6__ are such a lovely couple.

2. Переведите предложения на русский язык. (Translate the sentences into

Russian).

a) May I invite Nick to our house?

b) If you have done your homework, you may go for a walk.

c) May children play with scissors?

d) It may be true.

e) Don’t give the vase to the child: he may break it.

f) It stopped raining, and mother told us that we might go out.

3. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

(Open the brackets, using the necessary form of the adjective).

a) The rivers in America are much (big) than those in England.

b) St Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.

c) What is the name of the (high) mountain in Asia?

d) Russia is a very (large) country.

e) Moscow is the (large) city in Russia.

f) There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia

Практическая работа № 5

Тема: Описание внешности человека. Предлоги времени. Простое настоящее и простое продолжительное время. Инфинитив.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение предлогов времени, разницы present simple и present continuous.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК.05

Перечень основных терминов: внешность; предлоги времени; простое продолжительное настоящее время; инфинитив.

Вопросы и задания:

1. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must

или его эквивалент to have to. (Translate into English, using the modal verb must or its equivalent to have to).

a) Я должна пойти в магазин сегодня.

b) Мама должна поговорить с нашим учителем.

c) Мне придется сварить обед завтра.

d) Мне придется написать письмо брату.

e) Мне пришлось пойти в школу.

f) Мне пришлось позвонить другу.

2. Перепишите эти предложения, в страдательном залоге, используя время

Present Simple.

(Rewrite these sentences in the Passive Voice using the Present Simple Tense).

a) Students write tests every month.

b) They make beautiful toys at this factory.

c) They export millions of cars from Japan every year.

d) Watchmakers repair watches.

e) People don’t use this road very often.

f) The bill includes service.

3. Выберите правильную форму глагола. (Choose the correct form of the

verb).

a) The river Nile flows / is flowing into the Mediterranean.

b) My parents are living / live in Moscow.

c) He usually stays / is staying at the Baltimore Hotel when he is in London.

d) Don't forget to take your umbrella. It rains / is raining outside.

e) I am leaving / leave. Good night.

f) My dad is a teacher, but he doesn't work / isn't working at the moment.

Практическая работа № 6

Тема: Описание характера личности. Сослагательное наклонение. Типы вопросов.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение типов вопросов.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК.05

Перечень основных терминов: характер личности; типы вопросов.

Вопросы и задания:

1. Ответьте на вопросы о себе. (Answer the questions about yourself).

What is your name?

How old are you?

Where are you from?

What's your hometown or city?

What's your hobby?

What are you?

2. Составьте подходящий вопрос для каждого ответа. (Make up an appropriate

question for each answer).

a) … - I went to the Black Sea Coast in summer.

b) … - The weather was sunny and hot.

c) … - My friend and I rented a nice room in a private house.

d) … - No, our house was not far from the sea.

e) … - We cooked our meals at home.

f) … - Vegetables and fruit were not very expensive.

3. Correct the mistakes in the questions. (Исправьте ошибки в вопросах).

a) When did you born?

b) Does he afraid of dogs?

c) How much is it cost?

d) What is your sister look like?

e) What were you do last Tuesday?

f) Is it often rain in Saint-Petersburg?

Практическая работа № 7

Тема: Деловые качества человека, профессия. 4 способа выражения будущего.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение способов выражения будущего времени.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК.05

Перечень основных терминов: деловые качества человека; будущее время.

Вопросы и задания:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future

Simple Passive. (Open the brackets using the verbs in Present, Past or Future Simple Passive).

a) Bread (to eat) every day.

b) The letter (to receive) yesterday.

c) Nick (to send) to Moscow next week.

d) I (to ask) at the lesson yesterday.

e) I (to give) a very interesting book at the library last Friday.

f) Not many houses (to build) in our town every year.

2. Перепишите предложения в страдательном залоге. (Rewrite the

sentences in the Passive Voice).

a) They are building a new ring road round the city.

b) Somebody is cleaning the room at the moment.

c) They were discussing his proposal at three o'clock yesterday.

d) They were interviewing the director when I came in.

e) The teacher was showing a new video to his students.

f) Look, the children are planting trees in our yard.

3. Сделайте предложения (A) вопросительными и (B) отрицательными.

(Make these sentences (A) interrogative and (B) negative).

a) The car is being repaired at the moment.

b) The windows were being cleaned while I was there.

c) She is being told a wonderful story by her Granny.

d) A new exposition is being shown to the tourists.

e) The flat is being done now.

f) When the bell rang the article was being translated by the students.

Практическая работа № 8

Тема: Особенности проживания в городе. Оборот there is/are. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение оборота there is/are, местоимений some/any/no и их производных.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК.05

Перечень основных терминов: проживание в городе; неопределенные местоимения.

Вопросы и задания:

1. Переведите слова в скобках на английский язык, используя инфинитив, и

закончите предложения.

(Translate the words in brackets into English using the Infinitive and complete the sentences).

a) (Поездка в этот лагерь) … was the best decision I have ever made.

b) (Чтобы тебя все так любили) … you have to be really amazing person.

c) (Думать так) … was mad.

d) John was too cool … (чтобы встречаться с Линдой).

e) The only thing I could do was … (не разговаривать с ним).

f) Were you given the forms … (которые нужно заполнить)?

2. Вставьте some, any или no. (Insert some, any or no).

a) There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them.

b) There is ... ink in my pen: I cannot write.

c) Is there ... paper on your table?

d) I haven’t got ... exercise books. Give me ..., please.

e) It is winter. There are ... leaves on the trees.

f) I didn’t buy ... bananas yesterday.

3. Вставьте предлоги on, in или into.

(Insert the prepositions on, in or into).

a) Where is the book? - It is ... the table.

b) Where is the tea? - It is ... the cup.

c) Put the plates ... the table.

d) Bathing ... the lake, they often jumped ... the water.

e) There is a beautiful picture ... the wall.

f) He went ... the room.

Практическая работа № 9

Тема: Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Предлоги направления. Модальные глаголы в формулах этикета.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение предлогов направления, модальных глаголов в формулах этикета.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК.05

Перечень основных терминов: инфраструктура; предлоги направления; модальные глаголы в этикете.

Вопросы и задания:

1. Выберите подходящий предлог. (Choose the proper preposition).

a) I can see a boy … (in/on/at) the picture.

b) The boy is sitting … (on/at/in front of) the table.

c) His feet are … (in/on/at) the floor … (at/under/beside) the table.

d) He is sitting … (in/on/at) the chair.

e) The bedroom is … (in /next to/on) the bathroom … (in/next to/on) the second

floor.

f) The basement is … (in front of/under/above) the house.

2. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must. (Translate into English using the modal verb must).

a) Вы должны внимательно слушать учителя на уроке. b) Ты должен делать уроки каждый день. c) Вы не должны забывать о своих обязанностях.

d) Вы должны быть осторожны на улице. e) Она должна быть дома сейчас. f) Мои друзья, должно быть, в парке.

3. Выберите подходящий предлог. (Choose the appropriate preposition).

a) The mirror is … (under/above/in) the washing-machine.

b) The table is … (in/on/between) the dining-room.

c) The sofa is … (above/inside/near) the window.

d) You shouldn’t lend your money … (from/to) strangers.

e) We’ve missed a great party because … (for/of) Jane. She had to babysit her little brother.

f) Have you got any money … (with/on) you? If not, I can lend … (from/to) you some.

Практическая работа № 10

Тема: Рабочий день. Вопросительные предложения.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; повторение вопросительных предложений.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК 03. ОК.04, ОК.05

Перечень основных терминов: рабочий день; график; расписание.

Вопросы и задания:

1. Задайте вопросы к выделенным словам. (Ask questions to the words in

italics).

a) The bank opens at 9.30.

b) She often eats out in Chinese restaurants.

c) In Britain people drive on the right.

d) Our footballers wear red uniform.

e) Tim likes reading science fiction.

f) My friend earns 2000 dollars a month.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

(Open the brackets using the verbs in one of the following Tenses: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple).

a) She (to help) mother yesterday?

b) How she (to help) mother yesterday?

c) Kate (to cook) dinner every day.

d) Kate (to cook) dinner tomorrow.

e) Kate (to cook) dinner now.

f) Kate (to cook) dinner yesterday.

3. Выберите правильный вариант модального глагола. (Choose the proper variant of the modal verb).

a) They (can/might) be away for the weekend but I`m not sure. b) You (may/might) leave now if you wish.

c) (Could/may) you open the window a bit, please?

d) He (can/could) be French, judging by his accent.

e) (May/can) you play the piano?

f) An electronic ticket (can/may) be really cheap if you make a reservation online.

Практическая работа № 11

Тема: Досуг, хобби. Активный и пассивный отдых. Заболевания и их лечение. Наречия направления.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение наречий направления.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК.05

Перечень основных терминов: хобби, досуг; наречия направления.

Вопросы и задания:

1. Вставьте наречия already, ever, yet, just в соответствующие предложения. (Insert the adverbs already, ever, yet, just into the appropriate sentences).

a) Have you … been to South Africa?

b) Have you … finished writing your essay or did you finish it earlier? – I haven't finished it … .

c) They don't know what the problem is. They have … arrived.

d) Is it a good film? – Yes, it's the best film I have … seen.

e) Nobody has found the lost city of Atlantis … .

f) Ann, lay the table, please. I have … cooked dinner.

2. Выберите правильную форму наречия, чтобы завершить предложения. (Choose

the right adverb form to complete the sentences below).

a) Jane smiles (more brightly, most brightly) than the sun.

b) Who arrived (most late, latest) at the party?

c) This boy runs (faster, fastest) of all three.

d) Today it rained (heavier, more heavy) than yesterday.

e) Harriet swam (slow, slowest) of all.

f) Andy spoke (louder, more louder) than usual.

3. Выразите то же самое по-английски, обращая внимание на правильную форму

наречия. (Express the same in English, paying attention to the correct form of the adverb).

a) Собака наших соседей лает громче, чем наша.

b) Мой брат звонит бабушке чаще, чем я.

c) Он живет ближе всех к школе.

d) Ты не мог бы вести машину медленнее?

e) Джон приехал позже всех. Жаль, что он не приехал раньше.

f) Из пяти спортсменов Том прыгнул выше всех.

Практическая работа № 12

Тема: Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Конструкция used to, эмфатические конструкции.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение конструкции used to.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК.05

Перечень основных терминов: питание; отказ от вредных привычек.

Вопросы и задания:

1. Вставьте наречия already, ever, yet, just в соответствующие

предложения.

(Insert already, ever, yet, just into the appropriate sentences).

a) Have you … been to South America?

b) Ann, lay the table. I've … cooked dinner.

c) He hasn't invited me to the party …

d) Shall I pay the waiter? – No, I've … paid the bill.

e) Have you … spoken to a famous person?

f) They don't know what the problem is. They have … arrived.

2. Перепишите предложения в Past Simple. (Rewrite the sentences in Past

Simple).

a) I often see Julia at the University. Yesterday …

b) This woman sells fruit every day. On Saturday …

c) We always meet on Sundays. Last month …

d) I usually sleep very well. Last night …

e) She often brings flowers from the country. Last Sunday …

f) She often loses her things. Two days ago …

3. Переведите предложения на английский язык. (Translate the sentences into English).

a) Чем дольше я читал эту книгу, тем больше она мне нравилась.

b) Чем меньше ты думаешь об этом, тем лучше ты себя чувствуешь.

c) Чем меньше денег ты потратишь сегодня, тем скорее ты скопишь на покупку нового компьютера.

d) Чем чаще я слушаю эту песню, тем больше она мне нравится.

e) Чем скорее ты сдашь этот экзамен, тем больше времени у тебя будет, чтобы подготовиться к следующему.

f) Чем ближе осень, тем короче дни.

Практическая работа № 13

Тема: описание здания. Интерьер. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: здание и интерьер; исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Вопросы и задания:

1. Напишите существительные во множественном числе.

(Write the nouns in the plural).

Knowledge, fruit, story, play, prize, child, goose, roof, bush, name, key, sheep, woman, basis, piano.

2. Напишите существительные во множественном числе.

(Write the nouns in the plural).

Class, cup, city, page, tooth, ox, news, sugar, flag, knife, mouse, foot, deer, money.

3. Соедините начало предложений и их конец.

(Match the beginning and the end of the sentences).

1) We’re not planning to start …

2) They help us take care of …

3) We adopted …

4) We share …

5) She might want to find …

6) Mr. Brown was making a call when …

a) … the house with my wife’s family. b) … a baby from China. c) … her real mother one day.

d) … his secretary brought in the morning post. e) … the children. f) … a family just yet.

Практическая работа № 14

Тема: Описание колледжа. Употребление слов many, much, (a) little, (a) few с существительными.

Цель работы: практика письменной речи.

Задачи работы: развитие умения написания собственных мыслей на английском языке.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: здание и интерьер; исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Вопросы и задания:

1. Вставьте в предложения much или many.

(Insert much or many into the sentences).

a) ... of her advice was not useful at all.

b) He had got so ... pairs of socks.

c) Please don’t put ... pepper on the meat.

d) There were too ... plates on the table.

e) I never eat ... bread with soup.

f) Why did you eat so ... ice cream?

2. Переведите на английский язык следующие пары слов. (Translate the following pairs of words into English).

a) Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев

b) несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья

c) мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды

d) мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек

e) мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы

f) немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон

3. Заполните пропуски, вставив частицу to, где это необходимо. (Fill in the gaps

with to where necessary).

a) I want you … understand that you are in trouble.

b) The old lady felt the door … close behind her.

c) Everybody expected the young lady … succeed on the stage.

d) I would like you … talk quietly - the baby is sleeping.

e) My knowledge lets me … cope with this task quickly.

f) The boy watched his mother … cook his favourite pie.

Практическая работа № 15

Тема: Предупреждение конфликтных ситуаций. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой и их чтение.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение артиклей.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: артикль: определенный, неопределенный, нулевой.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, уделяя особое внимание употреблению артиклей с существительными, обозначающими времена года и части суток.

(Translate the sentences into English paying special attention to using the articles with the nouns meaning seasons and parts of the day).

a) Утро было очень солнечным.

b) Вечером все почувствовали, что соскучились по дому.

c) Мои родители не собираются зимовать в деревне.

d) Это лето было очень жарким.

e) Стоял красивый летний вечер, и мы решили вместе полюбоваться закатом.

f) Была ранняя весна, когда он впервые встретил ее.

2. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

a) There is ... big tree in ... garden.

b) There is ... bank near here. — Where is ... bank?

c) There is ... new supermarket in ... centre of our ... town.

d) There is ... hotel over there. ... hotel isn't cheap.

e) Where is ... cat? - ... cat is on ... sofa.

f) Where is ... book? - ... book is on ... shelf.

3. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

a) What ... colour is your new ... hat? - It's ... red.

b) Is there ... refrigerator in your ... kitchen?

c) Where is ... refrigerator in your ... kitchen? - It is in ... corner of ... kitchen.

d) There are ... flowers in our ... living room. ... flowers are in ... beautiful vase.

e) I have ... tea in my ... cup.

f) He has no ... coffee in his ... cup.

Практическая работа № 16

Тема: Проблемы во взаимоотношениях. Альтернативы в продолжении образования. Настоящее перфектное время; продолженное настоящее перфектное время.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; present perfect.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: образование; перфектное время.

Вопросы и задания:

1. Перефразируйте предложения, используя Present Perfect Continuous.

(Rephrase the sentences using Present Perfect Continuous).

a) Jane is reading. She began reading an hour ago. She … for an hour.

b) My sister is knitting a new sweater. She started knitting it a month ago. She … for a month.

c) My friend is working at his report. He began working at it in the morning. He … since morning.

d) Mary is looking for a job. She began looking for it in December. She … since December.

e) George smokes much. He started smoking ten years ago. He … for ten years.

f) They are building a new tube station. They started it in June. They … since June.

2. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple или в Present Perfect. (Put the

verbs in brackets either in Present Simple or Present Perfect).

a) I can't speak about the book. I … (not read) it yet.

b) It's Friday. … you … (see) him this week?

c) He … (tell) this joke many times.

d) Something … (go) wrong with my watch.

e) She … (work) much and usually … (get) many good marks.

f) It's a pity, but I … (not buy) this dictionary yet.

3. Вставьте предлоги since или for в соответствующие предложения. (Insert the prepositions since or for into the appropriate sentences).

a) I have known him … a long time.

b) He has been away … a month.

c) They have been married … last year.

d) She has been ill … a fortnight.

e) We have been very busy … Christmas.

f) She hasn't been to work … July.

Практическая работа № 17

Тема: Жизнь и праздники в колледже. Употребление глагола to be для выражения долженствования.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение глагола to be для выражения долженствования.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: жизнь в колледже; долженствование через лагол to be.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, употребляя модальные глаголы to have to или to be to. (Translate the sentences into English using the modal verbs to have to or to be to).

a) Вам предстоит выучить это стихотворение к среде.

b) Мне задали выучить это стихотворение к среде.

c) Мне пришлось выучить это стихотворение к среде.

d) Мне придется выучить это стихотворение к среде.

e) Ему приходится учить это стихотворение сегодня, так как он не выучил его вчера.

f) Вам не придется учить это стихотворение.

2. Вставьте модальные глаголы to have to или to be to. (Insert the modal verbs to have to or to be to into the sentences).

a) “Cheating is a very nasty thing,” said the teacher, “and we ... to get rid of it.”

b) They decided that she ... to leave them a message every tenth day.

c) You ... to learn all the new words for the next lesson.

d) Do you know this man? He ... to be our new teacher of history.

e) Who ... to go to the library to get the new books? - I was, but I couldn’t because I ... to finish some work at the language laboratory.

f) It is raining. You ... to put on your raincoat.

3. Вставьте модальные глаголы to have to или to be to. (Insert the modal verbs to have to or to be to into the sentences).

a) “The patient ... to stay in bed for a few days,” ordered the doctor.

b) The child had stomach trouble and ... to take his medicine.

c) I told her she ... to open the window for a while every day.

d) If I don’t ring up before six o’clock, then you ... to go to the concert hall alone and wait for me at the entrance. Is that clear?

e) The planters ... to gather their cotton at once, as they had been warned that heavy rains were expected.

f) I ... to wear glasses as my eyesight is very weak.

Практическая работа № 18

Тема: Работа на производстве. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Прошедшее продолженное время. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение past continuous.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК 09

Перечень основных терминов: работа на производстве; past continuous.

Вопросы и задания:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или Past Continuous.

a) I … (to write) an English exercise now.

b) I … (to write) an English exercise at this time yesterday.

c) My little sister … (to sleep) now.

d) My little sister … (to sleep) at this time yesterday.

e) My friends … (not to do) their homework now. They (to play) volleyball.

f) My friends … (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They … (to play) volleyball.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.

a) I … (to go) to the cinema yesterday.

b) I … (to go) to the cinema at four o'clock yesterday.

c) I … (to go) to the cinema when you met me.

d) I … (to do) my homework the whole evening yesterday.

e) I ... (to do) my homework when mother came home.

f) I … (to do) my homework yesterday.

3. Переведите предложения на английский язык, употребляя глаголы в

нужном времени.

(Translate the sentences into English using the verbs in the appropriate tense).

a) Когда лектор вошел в комнату, студенты громко разговаривали и смеялись.

b) Пациент был очень болен, и люди разговаривали тихим голосом.

c) Я только хотел знать, почему он потерял работу.

d) Студенты сдали свой последний экзамен до первого июля.

e) Он часто встречал Алису на этой неделе.

f) Я знаю его долгое время.

Практическая работа № 19

Тема: Специфика работы по профессии. Исключения существительных во множественном числе. Чтение и правописание окончаний.

Цель работы: практика письма на иностранном языке.

Задачи работы: развитие умения письма на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК 09

Перечень основных терминов: работа по профессии.

Вопросы и задания:

1. Задайте вопросы к выделенным словам. (Ask questions to the words in bold

type).

a) He doesn’t smoke because he is ill.

b) He prefers tea to coffee.

c) We go shopping twice a week.

d) My brothers prefer meat to fish.

e) I enjoy walking in the rain.

f) I go in for jogging three times a week.

2. Напишите существительные во множественном числе.

(Write the nouns in the plural).

A baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

3. Напишите существительные во множественном числе.

(Write the nouns in the plural).

A pen, a class, a story, a road, a day, a cat, abush, a desk, a table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a hero, a match, a way, ahouse, afamily, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, apark, a play, a dictionary, a thief, a key.

Практическая работа № 20

Тема: Основные принципы профессиональной деятельности. Простое прошедшее время.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение past simple.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК 09

Перечень основных терминов: работа на производстве; past simple.

Вопросы и задания:

1. Поставьте глаголы в скобках в страдательный залог, используя время Past

Simple. (Supply the Passive forms of the verbs in the brackets using the Past Simple Tense).

a) When … America …? (to discover)

b) Five fruit-trees … in our garden last year. (to plant)

c) Rossi street … after a famous Russian architect. (to name)

d) Radio … by A. Popov. (to invent)

e) The first pyramid of Egypt …around 3000 BC. (to build)

f) The Winter palace … by Rastrelli. (to design)

2. Поставьте глаголы в скобках в Past Simple. (Supply the Past Simple form

of the verbs in brackets).

a) We needed some money, so we … our car. (sell)

b) Who … the window open last night? (leave)

c) Mary … down the stairs in the morning and … her leg. (fall, hurt)

d) She … a dress which … a lot of money. (give, cost)

e) Mother … me to read and write. (teach)

f) A. Christie … many novels and stories. (write)

3. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Simple, Past Simple или Future Simple. (Translate into English using the verb to be in Present Simple, Past Simple and Future Simple).

a) Вчера они были в библиотеке.

b) Сейчас они в школе.

c) Завтра они будут в театре.

d) В данный момент его здесь нет.

e) В воскресенье он будет на концерте.

f) В прошлую субботу он был на стадионе.

Практическая работа № 21

Тема: Основные понятия вашей профессии. Правильные и неправильные глаголы. Прошедшие времена глагола.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; правильные и неправильные глаголы.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК 09.

Перечень основных терминов: понятие профессии; неправильные глаголы.

Вопросы и задания:

1. Напишите три формы неправильных глаголов.

a) мечтать

b) спать

c) показывать

d) тратить, проводить

e) бить, ударять

f) закрывать

2. Напишите три формы неправильных глаголов.

a) стоять

b) понимать

c) дуть

d) жечь, сжигать

e) бороться

f) стоить

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous. (Open the brackets using the verbs in Past Simple or Past Continuous).

a) I … (to go) to the theatre yesterday.

b) At seven o'clock yesterday I … (to go) to the theatre.

c) What you … (to do) at 5 o'clock yesterday? - I … (to play) the piano.

d) When I … (to come) to school, the children … (to stand) near the classroom.

e) We … (to play) in the yard the whole evening yesterday.

f) When I … (to prepare) breakfast in the morning, I … (to cut) my finger.

Практическая работа № 22

Тема: Место и роль иностранного языка в повседневной жизни и в планах на будущее. Инфинитив и его формы.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение инфинитива и его форм.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК 09

Перечень основных терминов: роль английского языка в будущем; инфинитив.

Вопросы и задания:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect. (Open the brackets using the verbs in Past Simple or Past Perfect).

a) Tom … (to return) from the cinema at five o'clock.

b) Tom … (to return) from the cinema by five o'clock.

c) I … (to finish) my homework at seven o'clock.

d) I … (to finish) my homework by seven o'clock.

e) He … (to think) that he … (to lose) the money.

f) Ann … (to tell) me that she … (to see) an interesting film.

2. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива. (Open the brackets using the necessary form of the infinitive).

a) He seems … (to read) a lot.

b) He seems … (to read) now.

c) He seems … (to read) since morning.

d) He seems … (to read) all the books in the library.

e) I want … (to take) you to the concert.

f) I want … (to take) to the concert by my father.

3. Переведите слова в скобках на английский язык, используя инфинитив, и

закончите предложения.

(Translate the words in brackets into English using the Infinitive and complete the sentences).

a) I have got a lot of questions … (которые я хочу задать вам).

b) I was about … (согласиться) but Mary interrupted me.

c) He turned out to be the only person … (с которым можно было поговорить).

d) There was a real battle … (чтобы попасть) into the popular clubs.

e) He was the first … (вышел) the classroom.

f) He is not easy … (разговаривать).

Практическая работа № 23

Тема: Хобби и интересы. Модальные глаголы can/may/must в значении предположения, сомнения и удивления.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; закрепление модальных глаголов.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК.05.

Перечень основных терминов: спорт; модальные глаголы.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, используя соответствующие модальные глаголы в значении предположения. (Translate the sentences into English, using the appropriate modal verbs in the meaning of supposition).

a) Возможно, он стал художником.

b) Твой сосед наверняка любит петь. Я слышу его каждое утро.

c) Почему он не приехал? – Должно быть, он опоздал на поезд.

d) Вероятно, у этого журналиста хорошо получается разговаривать со знаменитостями.

e) Может быть, он согласится научить меня грести.

f) Должно быть, Генри сейчас дома.

2. Переведите предложения на английский язык, употребляя модальный глагол can/could. (Translate the sentences into English using the modal verb can/could).

a) Я умею говорить по-английски.

b) Мой папа не умеет говорить по-немецки.

c) Ты умеешь говорить по-французски?

d) Моя сестра не умеет кататься на коньках.

e) Ты умел плавать в прошлом году?

f) В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею.

3. Вставьте в предложения модальные глаголы may или can. (Insert the modal verbs may or can into the sentences).

a) Libraries are quite free, and anyone who likes ... get books there.

b) I ... come and see you tomorrow if I have time.

c) Take your raincoat with you: it ... rain today.

d) Do you think you ... do that?

e) I ... finish the work tomorrow if no one bothers me any more.

f) ... we come and see you next Sunday at three o'clock in the afternoon?

Практическая работа № 24

Тема: Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. Заболевания и их лечение. Неопределенные местоимения.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение неопределенных местоимений.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: еда полезная и вредная; неопределенные местоимения.

Вопросы и задания:

1. Вставьте some, any или no. (Insert some, any or no).

a) We haven't got ... milk. We can't make an omelette.

b) Bob always likes ... sugar in his coffee.

c) Poor Oliver was hungry. He wanted ... bread.

d) They haven't got ... stamps. I can't post my letter.

e) He has got ... money. He can't spend his holidays in Switzerland any more and stay at luxury hotels.

f) There are ... schools in this street.

2. Составьте предложения, используя правильный порядок слов. (Make up

sentences using the correct word order).

a) America / the / States / of / a / union / United / of / is / states / fifty.

b) a / United / the / is / States / country / young.

c) Pacific / Hawaii / in / lie / islands / the / Ocean.

d) the / celebrations / St. Patrick's / brought / Day / Irish.

e) is / the / diverse / spectacular / American / and / landscape.

f) must / you / I / know /are / what /about / talking.

Keys.

a) The United States of America is a union of fifty states.

b) The United States is a young country.

c) Hawaii islands lie in the Pacific Ocean.

d) The Irish brought St. Patrick's Day celebrations.

e) The American landscape is diverse and spectacular.

f) I must know what you are talking about.

3. Перефразируйте следующие предложения, употребляя модальные глаголы must, may или can't. (Rephrase the following sentences using the modal verbs must, can't, may).

a) I am sure you are tired: you have been working for hours.

b) Perhaps he visited the Hermitage when he was in St Petersburg last year.

c) I am sure it is a very deep lake.

d) Probably that building in the distance is the station.

e) I don't believe you have lost your passport; probably you have put it into another bag.

f) Perhaps the girl was frightened.

Практическая работа № 25

Тема: Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Образование степеней сравнения наречий. Наречия места.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение степеней сравнения наречий.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: магазины и товары; продукты; степени сравнения наречий.

Вопросы и задания:

1. Переведите на английский язык, обращая внимание на наречия.

(Translate into English paying attention to the adverbs).

a) Энди работает над произношением так же много, как и его старший брат? - Нет, он работает меньше. Ему гораздо легче даются иностранные языки.

b) Многие студенты говорят по-английски лучше, чем пишут.

c) Эта девочка плавает быстрее всех в группе.

d) Теперь я читаю меньше, чем несколько лет тому назад.

e) Она разговаривает так же громко, как и её мама.

f) Мой брат играет в шахматы хуже моего отца.

2. Составьте предложения, используя подходящую степень сравнения прилагательного или наречия.

(Make up sentences using the correct degree of an adjective or an adverb).

a) Which are the two … (wide / widely) spoken languages in the world?

b) Alex is the most intelligent, but Sandra works … (hard / hardly) of all.

c) Which group of languages has the … (complicated / complicatedly) verb forms?

d) Of all the children in her class Alice reads … (fluent / fluently).

e) We're moving too fast. Can you drive … (slow / slowly)?

f) He is a … (safe / safely) driver than I am.

3. Переведите на английский язык, обращая внимание на наречия.

(Translate into English paying attention to the adverbs).

a) Взрослые не так быстро засыпают, как дети.

b) Давайте попросим Кейт украсить дом к вечеринке. Она умеет это делать красивее, чем кто бы то ни было другой.

c) Знаешь, он плохо говорит по-английски, хуже, чем я ожидал.

d) Теперь он возвращается с работы не так поздно, как раньше.

e) Мой брат обычно проводит отпуск так же хорошо, как и я.

f) Аня переводит с русского на английский хуже всех.

Практическая работа № 26

Тема: Увлечения и интересы. Участие молодёжи в жизни общества. Модальные глаголы could/should/ought to в значении порицания.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; закрепление модальных глаголов.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: увлечения и жизнь общества; модальные глаголы в значении порицания.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, употребляя модальный глагол should в сочетании с требующейся формой инфинитива (Indefinite Infinitive — Perfect Infinitive). (Translate the sentences into English using the modal verb should with the required form of the Infinitive Indefinite Infinitive / Perfect Infinitive).

a) Вам следует работать больше.

b) Ей следует слушать советы учителя.

c) Вам следовало бы извиниться: вы не правы.

d) Вам не следует пропускать уроки английского языка.

e) Дети должны быть более внимательны к своим родителям.

f) Ему следует обратиться к врачу.

2. Перефразируйте предложения, используя should, could, ought to. (Rephrase the sentences. Use should, could, ought to).

a) It was my duty to warn all the participants about the rain but I forgot to do that.

b) I am very sorry I argued with my sister.

c) I feel it was wrong not to support my brother when he quarrelled with his best friend.

d) It was very wrong of you to behave like that.

e) I didn't work hard enough to pass this exam. I'm really sorry about it now.

f) I was too naive when I thought that John respected me. I won't repeat the same mistakes again.

3. Найдите в предложениях ошибки, если они имеются. (Find mistakes in the sentences if there are any).

a) The teacher made John to apologize.

b) What are you planning to eat for lunch?

c) That old car may to cost much.

d) I don't want wait any longer.

e) My father promised buy new shoes for me.

f) I would like to try this shirt on.

Практическая работа № 27

Тема: Физическая культура и спорт. Артикли с географическими названиями.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение артиклей с географическими названиями.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: физкультура и спорт; артикли с географическими названиями.

Вопросы и задания:

1. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

a) What do you do after ... breakfast? - After ... breakfast I go to ... school.

b) My granny likes to read ... book after ... lunch.

c) ... people usually have ... breakfast in ... morning. They have ... dinner in... afternoon. In ... evening ... people have ... supper.

d) There is a proverb: "After ... dinner sleep awhile, after ... supper walk ... mile."

e) Who cooks ... dinner in your family?

f) Yesterday father told us ... very amusing story at … breakfast.

2. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

a) This is ... pen. It is ... good pen. ... pen is black. It is on ... table.

b) I have got ... dog. ... dog's name is Spot. He is ... big grey dog. ... dog is very strong.

c) My friend has ... sister. Her name is Ann. ... girl is ... pupil.

d) We have ... picture in ... living room. ... picture is really very fine. It is on ... wall.

e) ... Irish Sea is between ... Great Britain and ... Ireland.

f) There is ... map on ... wall of ... classroom. It is ... map of ... world.

3. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

a) ... Thames is ... short river.

b) ... Russia is washed by ... Arctic Ocean in ... north.

c) Kiev is to ... south of ... Moscow.

d) ... Europe is ... continent.

e) ... Moscow is ... capital of ... Russia.

f) Is ... Asia ... island or ... continent?

Практическая работа № 28

Тема: История Олимпийских игр. Прошедшее совершенное действие (образование и функции, слова-маркеры времени).

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение past perfect.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: Олимпийские игры; past perfect.

Вопросы и задания:

1. Составьте сложное предложение, используя в одном из простых предложений

предлог after и время Past Perfect. (Make up a complex sentence using preposition after and Past Perfect in one of the simple sentences).

a) She wrote a very good article. She studied the problem thoroughly.

b) The train started. He kissed her tenderly and wished good luck.

c) She fell ill. They moved to Siberia.

d) We packed our things. The taxi arrived.

e) The bell rang. The children ran out of the classroom.

f) He began to work. They went.

2. Прочитайте и переведите эти предложения на русский язык

обращая особое внимание на союзы. (Read and translate these sentences into Russian paying special attention to the conjunctions).

a) Hardly had the last passenger got on the train when it started.

b) Hardly had he entered the room when he heard some noise.

c) No sooner had the bell gone than the teacher entered the classroom.

d) No sooner had we entered the hall than the lights went out and the curtain

rose.

e) No sooner had the curtain fallen than there was a storm of applause.

f) Hardly had he recovered from his illness when there followed another

heart attack.

3. Переведите предложения на английский язык, используя одно из

следующий времен – Past Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect.

(Translate the sentences into English using one of the following tenses – Past Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect).

a) О чем мы говорили, когда она прервала нас?

b) Она говорила по телефону, когда я вошла в комнату.

c) Жаль, что ты не видела этот фильм. Он очень смешной.

d) Вы когда-нибудь видели восход солнца в горах?

e) После того, как он провел несколько лет на Дальнем Востоке, он обосновался в своем родном городе.

f) Вчера в три часа она переводила статью.

Практическая работа № 29

Тема: Роль спорта в жизни человека. сравнительные обороты.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение сравнительных оборотов.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: сравнительные обороты.

Вопросы и задания:

1. Закончите предложения, используя сравнительную конструкцию the … the … . (Complete the sentences using the construction the … the …) .

a) … (hot) the weather, … (bad) I feel.

b) … (much) you have, … (much) you want.

c) … (little) you talk, … (good).

d) … (early) you come, … (early) you'll be able to leave.

e) … (much) you study, … (much) you know; but … (much) you know, … (much) you forget.

f) Do you agree that … (early) you get married, … (good) it is?

2. Переведите на английский язык.

(Translate into English).

a) Чем раньше вы выйдете, тем скорее приедете.

b) По-моему, чем дороже отель, тем лучше обслуживание.

c) Чем человек честнее, тем меньше у него проблем.

d) Не люблю, когда кто-нибудь опаздывает. Чем дольше я жду, тем нетерпеливее становлюсь. .

e) Чем больше ребенок будет читать, тем лучше.

f) Чем больше работы мы выполним сегодня, тем легче нам будет завтра.

3. Переведите на английский язык.

(Translate into English).

a) Чем труднее задание, тем больше времени нужно, чтобы его выполнить.

b) Чем больше вы набираете вес, тем хуже вы себя чувствуете.

c) По-моему, чем меньше мебели в комнате, тем она светлее.

d) Чем дешевле вещь, тем ниже качество.

e) Чем интереснее книга, тем быстрее её читаешь.

f) Чем светлее комната, тем она уютнее.

Практическая работа № 30

Тема: Здоровый образ жизни. Настоящее совершенное действие (образование и функции, слова-маркеры времени).

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; закреплении группы времен perfect.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: группа времен perfect.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, обращая особое внимание на Present Perfect. (Translate the sentences into English paying special attention to Present Perfect).

a) Вы когда-нибудь видели восход солнца в горах?

b) Моя дочь уже закончила институт и осенью начнет работать.

c) Последнее время они виделись очень редко.

d) Я никогда не слышала такой лжи.

e) На этой неделе он часто встречает ее по дороге на работу.

f) Она на пенсии уже три года.

2. Переведите предложения на английский язык, употребляя глаголы в Present

Perfect. (Translate the sentences into English using the verbs in Present Perfect).

a) Ты когда-нибудь был в Африке?

b) Мы еще не завтракали.

c) У нас сегодня было три урока.

d) Что вы ему написали?

e) У них только что было собрание.

f) Подожди меня. Я не взяла деньги.

3. Составьте предложения. (Make up the sentences).

a) telephone/your/in/flat/Is/there/a?

b) plants/Are/in/your/any/there/bathroom?

c) a/living room/there/table/Is/in/ your?

d) a/Is/pantry/your/there/in/house?

e) kitchen/there/your/Are/pictures/any/in?

f) fascinating/this/Are/stories/in/any/book/there?

Практическая работа № 31

Тема: Виды туризма. Артикли с географическими названиями.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; закрепление артиклей с географическими названиями.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: виды туризма.

Вопросы и задания:

1. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

a) What ... colour is your new ... hat? - It’s ... red.

b) Is there ... refrigerator in your ... kitchen?

c) Where is ... refrigerator in your ... kitchen? - It is in ... corner of ... kitchen.

d) There are ... flowers in our ... living room. ... flowers are in ... beautiful vase.

e) I have ... tea in my ... cup.

f) He has no ... coffee in his ... cup.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени. (Open the brackets using the verbs in the required tense).

a) Let's go for a walk. The rain … (to stop) and the sun … (to shine).

b) If you … (to help) me, I … (to do) this work well.

c) I always … (to get) up at eight o'clock, but tomorrow I … (to get) up a little later.

d) What you … (to read) now? - I … (to read) Tom's book. I … (to be) in a hurry. Tom soon … (to come), and I … (to want) to finish reading the book before he (to come).

e) As soon as you … (to see) your friend, tell him that I … (to want) to see him.

f) When I … (to come) home yesterday, my brother … (to sleep).

3. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

a) He's looking for ... plain shirt, but all ... shirts are striped.

b) I'm looking for ... pair of ... black pants.

c) She's looking for ... blouse. Polka-dot ... blouses are very popular this ... summer.

d) 1 bought ... new hat yesterday. ... shop assistant said it was ... latest style.

e) 1 want to ask you to accompany me to ... shop. I must buy ... dress.

f)Where did you buy this overcoat? — I bought it at ... big store in Nevsky Prospect on ... Tuesday.

Практическая работа № 32

Тема: почему и как люди путешествуют. Интернет-бронирования. Сравнительные обороты.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; закрепление сравнительных оборотов в речи.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: способы путешествий и передвижений.

Вопросы и задания:

1. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное

подлежащее. (Translate the sentences into Russian paying attention to the Complex Subject).

a) Many books are known to be published in our country every year. b) His invention is considered to be of great importance. c) For a long time the atom was thought to be indivisible. d)

He was said to be one of the most promising nuclear physicists. e) She appeared to be an excellent actress.

f) This work seems to take much time.

2. Переведите предложения на английский язык, употребляя сложное подлежащее. (Translate the sentences into English using Complex Subject).

a) Полагают, что они знают об этом больше, чем хотят показать.

b) Джим оказался храбрым мальчиком.

c) Рочестер случайно встретил Джейн по дороге домой.

d) Говорят, что он работает над своим изобретением уже несколько лет.

e) Говорят, что эта статья переведена на все языки мира.

f) Вы, кажется, много читали до поступления в университет.

3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее. (Translate the sentences into Russian paying attention to the Complex Subject).

a) The percentage of carbon in this steel turned out to be low. b) They are sure to acknowledge your talent. c) The article is likely to appear in the next issue of the journal. d) She is not likely to change her opinion.

e) He was said to have known the whole truth about it.

f) She was expected to pass the mathematics exam.

Практическая работа № 33

Тема: Путешествие на самолете. Предложения со сложным дополнением.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение предложений со сложным дополнением.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: путешествия на самолете; сложное дополнение.

Вопросы и задания:

1. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение. (Translate the sentences into English using Complex Object).

a) Она видела, что Нина примеряет шляпу.

b) Алиса видела, что ее сестра взяла книгу.

c) Он видел, что его ученики стоят около школы.

d) Том видел, что она вышла из комнаты.

e) Она видела, что ее дети делают домашнее задание.

f) Ольга видела, что Андрей сидит на диване.

2. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение. (Translate the sentences into English using Complex Object).

a) Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали.

b) Я не хотела, чтобы вы меня ждали.

c) Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.

d) Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу.

e) Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам.

f) Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу.

3. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение. (Translate the sentences into English using Complex Object).

a) Учитель заставил ее переписать упражнение.

b) Она заставила собаку перепрыгнуть через забор.

c) Он заставил брата прыгнуть в воду.

d) Дождь заставил нас вернуться домой.

e) Заставьте ее надеть пальто: сегодня очень холодно.

f) Почему вы не заставили сына выучить стихотворение?

Практическая работа № 34

Тема: Путешествие на поезде. Предложения со сложным подлежащим.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение предложений со сложным подлежащим.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: путешествия на поезде; сложное подлежащее.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, употребляя сложное подлежащее. (Translate the sentences into English using Complex Subject).

a) Говорят, что это здание было построено в XVII веке.

b) Предполагают, что заседание закончится в десять часов.

c) Никак не ожидали, что холодная погода наступит так рано.

d) Оказалось, что мы уже когда-то встречались.

e) Вы, кажется, устали.

f) Условия работы оказались более трудными, чем предполагалось.

2. Перефразируйте предложения, используя сложное подлежащее. (Rephrase the sentences using Complex Subject).

a) Most people believe that sudden changes are stressful.

b) There was a small chance that he could attract everyone’s attention.

c) It seemed that the technician inspected the aircraft.

d) It so happened that the wind was very strong yesterday.

e) It is a well-known fact that the granite cliffs are rare in this area.

f) It is said that he knows six languages.

3. Перефразируйте предложения, употребляя сложное подлежащее.

(Rephrase the sentences using Complex Subject).

a) It appeared that he had not heard what had been said.

b) It happened that I was present at the opening session.

c) It so happened that I overheard their conversation.

d) It turned out that my prediction was correct.

e) It turned out that the language of the article was quite easy.

f) It seems they know all about it.

Практическая работа № 35

Тема: Путешествия по России и зарубежным странам. Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение новой лексики и ее фонетического содержания; изучение употребления артикля с частями суток и временами года.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК.04, ОК 05.

Перечень основных терминов: путешествия по России и зарубежным странам; артикль.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, употребляя герундий.

(Translate the sentences into English using the Gerund).

a) Перестаньте разговаривать.

b) Мы уже закончили чтение этой книги.

c) Продолжайте петь.

d) Вы не против того, чтобы открыть окно?

e) Он отрицал, что совершил преступление.

f) Я очень люблю рисовать.

2. Вставьте артикль, где необходимо. (Insert the article where it is necessary).

a) Nobody likes … late autumn.

b) It was … evening so we decided to leave.

c) Anna is going away for … summer.

d) We invited some friends for … Sunday evening.

e) I'll never forget … the day you arrived.

f) By … day bats sleep in the trees or in deep caves.

3. Переведите предложения на английский язык, правильно употребляя артикли.

(Translate the sentences into English using the articles correctly).

a) Увидимся завтра днём.

b) Он работает и днём, и ночью.

c) Было ранее утро, когда мы отправились в лес.

d) Осень в этом году была дождливая.

e) Гости придут в понедельник вечером.

f) Приходи завтра до рассвета. Нам нужно подготовиться.

Практическая работа № 36

Тема: Освещение проблем загрязнения окружающей среды в педагогике. Герундий.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение герундия.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: экологические проблемы; герундий.

Вопросы и задания

1. Выберите нужную форму глагола - герундий или инфинитив - и закончите предложения.

(Choose the required verb form – the Gerund or the Infinitive and complete the sentences).

a) My brother intends … (to get/getting) married soon.

b) I think she didn’t mean … (to hurt/hurting) you.

c) Keep … (to beat/beating) the eggs.

d) Fred can’t afford … (to travel/travelling) this year.

e) Her husband used to smoke, but he stopped … (to smoke/smoking) two years ago.

f) Have you finished … (to wash/washing) the dishes yet?

2. Переведите предложения на английский язык, употребляя герундий.

(Translate the sentences into English using the Gerund).

a) Она отрицала, что украла деньги.

b) Нам пришлось отложить поездку на дачу до следующей субботы.

c) Простите, что я потерял вашу ручку.

d) Когда она закончит писать сочинение?

e) Я не возражаю против того, чтобы остаться дома и поработать над моей новой книгой.

f) Перестаньте дрожать. Избегайте показывать этим людям, что вы их боитесь.

3.Выберите нужную форму глагола - герундий или инфинитив и закончите предложения.

(Choose the required verb form – the Gerund or the Infinitive and complete the sentences).

a) I am planning … (to visit/visiting) my granny next week.

b) When they finish … (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office.

c) He suggested … (to buy/buying) some food.

d) Does Sally enjoy … (to go/going) to the gym?

e) Don't put off … (to write/writing) a report till the end of the month.

f) John refused … (to answer/answering) my question.

Практическая работа № 37

Тема: Необходимость защиты окружающей среды с педагогической точки зрения. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение грамматических структур.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: современные технологии; грамматические структуры; научно-популярные текст.

Вопросы и задания:

1. Вставьте в предложения следующие словосочетания по смыслу.

(Insert the appropriate collocations in the sentences).

a) the whole family b) a very close family c) a big family d) family tree e) a big family reunion

f) a rich family history

1) I come from … . I've got four brothers and two sisters.

2) We're … . We see each other almost every day and if ever I'm in trouble, I know I can turn to one of them for help.

3) It's my son's eighteenth birthday next week. We're hoping to get … together.

4) My wife and I are celebrating our 40th wedding anniversary soon. We're planning to have … .

5) When I was researching my … . I found out that my great-great-grandfather came over to England from Ireland 120 years ago.

6) I always remember … of my relatives and I am proud of it.

2. Поставьте местоимения в нужную форму, чтобы закончить предложения.

(Put the pronouns into the right form to complete the sentences).

a) My sister wanted (I) … to put on my best outfit on her wedding.

b) Jane didn't expect (they) … to come so early.

c) I was upset when the teacher made (I) … learn the information I was not interested in.

d) I would like (you) … to visit this museum.

e) I felt (she) … touch my hand tenderly.

f) The director expected (he) … to come as soon as possible.

3. Напишите даты словами на английском языке. (Write the dates in English words).

a) 2 декабря 1978 года.

b) 23 марта 2008 года.

c) 17 января 2017 года.

d) 5 июля 2000 года.

e) 11 октября 1992 года.

f) 9 мая 2022 года.

Практическая работа № 38

Тема: Значение городских/сельских условий проживания для сохранения здорового образа жизни молодого поколения. Причастие.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение причастия.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: жизнь в городе; условия для ЗОЖ; причастие.

Вопросы и задания:

1. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия

настоящего времени. (Translate the sentences into English using the Present Participles).

a) The girl standing at the window is my sister. b) Having been sent to the wrong address the letter didn't rich him. c) He sat in the arm-chair thinking. d) She came up to us breathing heavily. e) The hall was full of laughing people.

f) Everybody looked at the dancing girl.

2. Раскройте скобки, употребляя причастия прошедшего времени. (Open the brackets using the Past Participles).

a) The letter … (to write) by him was very long. b) We are interested in the goods … (to produce) by this factory. c) She didn't understand the word … (to say) by him. d) He didn't see the things … (to keep) in her box. e) I don't like the video … (to buy) yesterday.

f) She put a plate of … (to fry) fish in front of me.

3.Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

(Choose the required form of the Participle in brackets).

a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil.

b) Everything (writing, written) here is quite right.

c) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.

d) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.

e) The girl (washing, washed) the dishes is my sister.

f) The dishes (washing, washed) by Kate looked very clean.

Практическая работа № 39

Тема: Освещение проблемы стихийных бедствий и борьбы с ними на учебных занятиях. Формы инфинитива. Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; закрепление и повторение форм инфинитива.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: стихийные бедствия; инфинитив.

Вопросы и задания:

1. Замените выделенные части предложений инфинитивными оборотами.

(Replace the underlined parts of the sentences with the infinitive clauses).

a) Here is something which will warm you up.

b) Here is a new brush which you will clean your teeth with.

c) Here are some more facts which will prove that your theory is correct.

d) Here is something which you can rub on your hands. It will soften them.

e) Here are some screws with which you can fasten the shelves to the wall.

f) Here are some tablets which will relieve your headache.

2. Переведите на английский язык, употребляя устойчивые словосочетания с инфинитивом.

(Translate into English, using the infinitive collocations).

a) Для начала она открыла все окна.

b) С моим соседом трудно иметь дело.

c) По правде говоря, я очень устал.

d) Его поведение оставляет желать лучшего.

e) Мягко выражаясь, вы меня удивили.

f) На этих детей приятно посмотреть.

3. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива.

(Open the brackets, using the required form of the infinitive).

a) He seems (to read) a lot.

b) He seems (to read) now.

c) He seems (to read) since morning.

d) He seems (to read) all the books in the library.

e) 1 want (to take) you to the concert.

f) I want (to take) to the concert by my father.

Практическая работа № 40

Тема: Разъяснение проблем экологии в начальном образовании. Сравнение качества предметов, действий и явлений с помощью оборота the…, the…

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; закрепление и повторение форм сравнения.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: способы борьбы с экологическими проблемами; сравнение.

Вопросы и задания:

1. Завершите предложения, употребляя правильную форму прилагательных в скобках.

(Complete the sentences with the right forms of the adjectives in brackets).

a) The … (interesting) the plans are, the … (bad) the weather is.

b) The … (big) the car is, the … (safe) it is.

c) The … (often) you call, the … (happy) your Granny is.

d) The … (early) you get up, the … (energetic) you feel.

e) The … (far) away my friend is, the … (much) I think about her.

f) The … (little) you speak about it, the … (better).

2. Переведите на английский язык, употребляя сравнительный оборот the

…, the … .

a) Чем хуже новости, тем быстрее они распространяются.

b) Чем человек умнее, тем он скромнее.

c) Чем больше я слушаю эту песню, тем больше она мне нравится.

d) Чем скорее ты закончишь эту книгу, тем скорее я куплю тебе новую.

e) Чем энергичнее человек, тем он стройнее.

f) Чем больше ты думаешь об этом, тем печальнее ты выглядишь.

3. Продолжите предложения и напишите свои собственные пословицы.

(Continue the sentences and write your own proverbs).

a) The louder you shout about something, …

b) The fewer mistakes you make, …

c) The more countries you see, …

d) The more you work, …

e) The more you sleep, …

f) The smarter you are, … .

Практическая работа № 41

Тема: Значение достижений науки в педагогической деятельности. Типы вопросительных предложений.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; повторение типов вопросительных предложений в диалогах.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: достижения науки; вопросительные предложения.

Вопросы и задания:

1. Сделайте предложения вопросительными.

(Make the sentences interrogative).

a) Irene’s husband has got an expensive car.

b) Her elder brother is a second-year student.

c) Alice knows the language very well.

d) Victor is sometimes late for classes.

e) Jane would like to have a holiday abroad.

f) Paul’s friends agree with him.

2. Переведите вопросительные предложения и ответы на английский язык.

(Translate the interrogative sentences and the answers into English).

a) Разве он не здесь живёт? - Да, не здесь.

b) У тебя есть планы на будущее? – Да, я хочу быть врачом.

c) Ты не играешь в шахматы? – Ну, как же, играю.

d) Вы бы хотели прийти в пять или в шесть? – Мне бы хотелось прийти после шести.

e) Они рано или поздно встают? – Довольно рано, в семь.

3. Добавьте вопросительный «хвостик».

(Add the interrogative “tag”).

a) This girl doesn’t have many friends, …

b) Don’t be angry, …

c) Tim wasn’t in town at the weekend, …

d) Let’s discuss the problem together, …

e) George and Kate never quarrel, …

f) Robert can’t speak Spanish, …

Практическая работа № 42

Тема: Использование современных информационных технологий при планировании и проведении учебных занятий. Условные предложения 3-х типов.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение условных предложений.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: современные технологии; условные предложения.

Вопросы и задания:

1. Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

(Open the brackets in the conditional clauses of the first type and put the verbs into the correct form).

a) If he … (practice) every day, he … (become) a champion.

b) She … (help) us if we … (ask).

c) If they … (have) enough money, they … (open) a restaurant next year.

d) I … (not talk) to you anymore if you … (insult) me.

e) If Bob … (not keep) his word, Anna … (be angry) with him.

f) If it … (rain), we … (stay) at home.

2. Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму.

(Open the brackets in the conditional clauses of the second type and put the verbs into the correct form).

a) If you … (have) a driving license, you … (get) this job.

b) My dog … (be) twenty years old today if it … (be) alive.

c) I … (check) the flight plan if I … (be) you.

d) If people … (not buy) guns, the world … (become) safer.

e) Tom ... (not eat) much “fast food” if his wife … (cook) at home.

f) If Susan … (move) to Tokyo, she … (live) near her sister.

3. Раскройте скобки в условных предложениях III типа и поставьте глаголы в правильную форму.

(Open the brackets in the conditional clauses of the third type and put the verbs into the correct form).

a) … (visit) Sarah yesterday if I … (know) that she was ill.

b) If you … (go) with me to Paris last month, you … (see) the Eifel Tower too.

c) We … (not get wet) if you … (take) an umbrella.

d) If Mum … (not open) the windows, our room … (not be) full of mosquitoes.

e) Nick … (not be) so tired this morning if he … (go to bed) early last night.

f) John … (not have) a car accident if he … (choose) another road.

Практическая работа № 43

Тема: Роль Интернета в педагогической деятельности. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях после глагола wish.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение сослагательного наклонения в предложениях после глагола wish.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: интернет; безопасность; сослагательное наклонение.

Вопросы и задания:

1. Переведите предложения на английский язык, используя выражение I wish. (Translate the sentences into English using the expression “I wish”).

a) Я теперь жалею, что не послушал его совета

b) Я теперь жалею, что последовал его совету.

c) Жаль, что вы пришли так поздно

d) Жаль, что вы не пришли пораньше.

e) Обидно, что мы ушли до его прихода.

f) Обидно, что мы не дождались его прихода.

2. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму сослагательного наклонения после I wish.

(Open the brackets using the required form of the Subjunctive Mood after I wish).

a) I wish I … (to have) a season ticket to the Philharmonic

next winter.

b) I wish I … (to consult) the teacher when I first felt that mathematics was too difficult for me.

c) I love sunny weather. I wish it … (to be) warm and fine all the year round.

d) I wish I … (not to lend) Nick my watch: he has broken it. e) I wish you … (to send) word as soon as you arrive.

f) I wish I … (not to have) to do my homework every day.

3. Переведите на английский язык, употребляя I wish.

(Translate into English using I wish).

a) Ах, если бы вы сказали ей об этом в прошлое воскресенье!

b) Хорошо бы у нас сейчас были каникулы.

c) Если бы он пришел сегодня вечером!

d) Мы пожалели, что не попросили его совета.

e) Жаль, что вы отказались принять участие в пикнике.

f) Жаль, что вас не интересует этот предмет.

Практическая работа № 44

Тема: Освещение вопросов интернет-безопасности при проведении учебных занятий. Интернет-безопасность Смешанный тип условных предложений. Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение смешанного типа условных предложений.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: интернет-технологии; смешанный тип условных предложений.

Вопросы и задания:

1. Образуйте условные предложения.

(Make up the conditional clauses).

a) He is busy and does not come to see us. If ...

b) The girl did not study well last year and received bad marks. If ...

c) He broke his bicycle and so he did not go to the country. If ...

d) He speaks English badly: he has no practice. If ...

e) I had a bad headache yesterday, that’s why I did not come to see you. If ...

f) The ship was sailing near the coast, that’s why it struck a rock. If ...

2. Раскройте скобки в условных предложениях, употребляя глаголы в требующейся форме.

(Open the brackets in the conditional clauses using the verbs in the required form).

a) If it … (to rain) tomorrow, our game will be cancelled.

b) If a dog … (to bite) her on the leg, she would go straight to hospital.

c) If he had known it was going to rain, he ... (to take) his umbrella to work today.

d) If only I … (to have) more pocket money, I could buy some new English books.

e) If she hadn't missed the bus, she … (not to be) late for work.

f) If I … (to live) two hundred years ago, I couldn't have spoken on the telephone.

3. Раскрывая скобки, напишите каждое предложение три раза, образуя условные предложения I, II и III типов.

(Opening the brackets, write each sentence three times, making up the conditional clauses of the first, the second and the third types).

a) If you … (to be) busy, I … (to leave) you alone.

b) If my friend … (to come) to see me, I … (to be) very glad.

c) If mother … (to buy) a cake, we … (to have) a very nice tea party.

d) If he … (to send) an e-mail, we … (not to worry).

e) If you … (not to work) systematically, you … (to fail) the exam.

f) If I … (to live) in Moscow, I … (to visit) the Tretyakov Art Gallery every year.

Практическая работа № 45

Тема: Знание и применение Основного Закона Российской Федерации с

точки зрения педагогики. Смешанный тип. Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение смешанного типа условных предложений.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: развитие техники и технологий в России и за рубежом.

Вопросы и задания:

1. Поставьте глаголы в скобках в форму страдательного залога.

(Put the verbs in brackets in the Passive Voice).

a) French ... (speak) in many countries of the world. b) Detective stories always ... (sell) well. c) We ... (not allow) to go far from the house. d) The teapot ... (break) last week. e) The girl ... (frighten) by homeless dogs. f) The telephone (invent) by Alexander Bell.

2. Поставьте глагол в скобках в форму страдательного залога.

(Put the verbs in brackets in the Passive Voice).

a) His novel ... (not translate).

b) We ... (not invite) to Andrew's party.

c) Our car ... (follow) by a tracking camera.

d) In winter the ground ... (cover) with the snow.

e) Help yourself! These cakes just ... (make).

f) Stop here. The bridge ... (reconstruct).

3. Поставьте глаголы в скобках в форму страдательного залога. (Put the verbs in brackets in the Passive Voice).

a) French ... (speak) in many countries of the world. b) Detective stories always ... (sell) well. c) We ... (not allow) to go far from the house. d) The teapot ... (break) last week. e) The girl ... (frighten) by homeless dogs. f) The telephone (invent) by Alexander Bell.

Практическая работа № 46

Тема: Освещение вопросов политического и экономического устройства стран изучаемого языка при проведении и планировании учебных занятий. Согласование времен в рамках сложного предложения. Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; повторение и закрепление страдательного залога.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: профессия программист; технологии в России; страдательный залог.

Вопросы и задания:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующемся времени в соответствии с правилами согласования времен. (Open the brackets using the verbs in the required tense in accordance with the rules of sequence of tenses).

a) My friend asked me who … (is playing, was playing) the piano in the sitting room.

b) He said he … (will come, would come) to the station to see me off.

c) I was sure he … (posted, had posted) the letter.

d) I think the weather … (will be, would be) fine next week. I hope it … (will not change, would not change) for the worse.

e) I knew that he … (is, was) a very clever man.

f) I want to know what he … (has bought, had bought) for her birthday.

2.Раскройте скобки, выбирая требующееся время глагола.

(Open the brackets using the required form of the verb).

a) My friend asked me who (is playing, was playing) the piano in the sitting room.

b) He said he (will come, would come) to the station to see me off.

c) I was sure he (posted, had posted) the letter.

d) I think the weather (will be, would be) fine next week. I hope it (will not change, would not change) for the worse.

e) I knew th at he (is, was) a very clever man.

f) I want to know what he (has bought, had bought) for her birthday.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующемся времени в соответствии с правилами согласования времен. (Open the brackets using the verbs in the required tense in accordance with the rules of sequence of tenses).

a) Kate understood why Lanny … (not to come) the previous evening.

b) She asked me whether I … (to remember) the legend about a faithful lion.

c) He understood that the soldiers … (to arrest) him.

d) He could not understand why people … (not to want) to take water from that well.

e) I suppose they … (to send) a dog after the burglar immediately.

f) He said he … (to leave) tomorrow morning.

Практическая работа № 47

Тема: Значение достопримечательностей крупных городов РФ с точки зрения педагога. Общие сведения об имени числительном. Количественные и порядковые имена числительные. Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; повторение и закрепление страдательного залога.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: профессия программист; количественные и порядковые числительные.

Вопросы и задания:

1. Переведите на английский язык, обращая внимание на числительные.

(Translate into English, paying attention to the numerals).

Сто килограммов, триста лошадей, три миллиона тонн, двадцать пять рублей, сотни ящиков, тысячи книг, двести восемьдесят один доллар, три тысячи рублей.

2. Напишите время словами на английском языке. (Write the time in English words).

a) 12:00

b) 14:15

c) 05:25

d) 07:32

e) 20:30

f) 17:15

3. Напишите дату словами на английском языке. (Write the date in English words).

a) 4 июня 1876 года.

b) 24 марта 2002 года.

c) 16 февраля 2018 года.

d) 7 июля 2000 года.

e) 12 октября 1994 года.

f) 31 августа 1900 года.

Практическая работа № 48

Тема: Знания о судопроизводстве и видах судов с точки зрения педагогики. Сложное дополнение с причастием настоящего и прошедшего времени. Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; изучение сложного дополнения с причастием.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: социальные сети и их перспективы; сложное дополнение с причастием.

Вопросы и задания:

1. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение с причастием или инфинитивом в зависимости от смысла.

(Translate into English using Complex Object with the Participle or the Infinitive according to the sense).

a) Я слышал, как он открывает дверь.

b) Я слышал, как он открыл дверь.

c) Я почувствовал, как он коснулся моей руки.

d) Я чувствовал, что он касается моей руки.

e) Я видел, как птицы летят к лесу.

f) Я увидел, как птицы полетели к лесу.

2. Переведите на английский язык.

(Translate into English).

a) Когда вы фотографировались?

b) Где вы стрижетесь?

c) Когда ты починишь свои часы?

d) Ваша мама уже сшила новое платье?

e) Когда ты свяжешь себе варежки?

f) Наша микроволновая печь сломалась. Мне придется починить ее.

3. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное дополнение.

(Translate into Russian paying attention to the Complex Object).

a) I must have my hair cut tomorrow.

b) I must have these shoes mended.

c) I shall have your things brought up and unpacked at once.

d) I meant to have this dress altered but I never did.

e) She has had no photographs of herself taken since her childhood.

f) Have this carpet spread on the floor.

Практическая работа № 49

Тема: Выдающиеся государственные и политические деятели РФ и стран изучаемого языка и разъяснение их вклада в науку и мировую культуру при проведении учебных занятий. Степени сравнения имен прилагательных. Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и

ее фонетического содержания; повторение и закрепление степеней сравнения прилагательных.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: знаменитые ученые и исследователи; степени сравнения прилагательных.

Вопросы и задания:

1. Выберите в скобках правильную степень прилагательного. (Choose the

proper degree of the adjectives in brackets).

a) Nick is … (happier, the happiest) boy that I know.

b) Of the six cars, I like the silver one … (better, best).

c) Jane’s notebook is (cheaper, the cheapest) than mine.

d) This is … (more delicious, the most delicious) cheesecake I have ever had!

e) This bookcase is … (more beautiful, the most beautiful) than that one.

f) He is … (stronger, the strongest) boy in his team.

2. Откройте скобки, используя превосходную степень прилагательных.

(Open the brackets using the superlative degree of the adjectives). a) This house is … house in our town. (big) b) This classroom is … classroom in my school. (large) c) This book is … book in this library. (bad) d) Peter is … boy in his class. (short) e) Ann is … girl in her class. (lazy) f) This film is … (good) I have ever seen.

3. Поставьте прилагательные в скобках в правильную форму. (Put the adjectives in brackets into the correct form).

a) I’m not as (clever) … as my brother.

b) The (long) … he talked, the (close) … I felt to him. His life story was unique.

c) The (much) … people stared at her, the (much) … embarrassed she became.

d) The (bad) … the weather was, the (much) … she enjoyed the comfort of the house.

e) The (soon) … you drop the subject, the (good) … .

f) The (far) … you will stay away from him, the (good) … your relationship will be.

Практическая работа № 50

Тема:	**Выдающиеся деятели науки и культуры РФ и значение их**	
деятельности для педагогической науки		. Имена прилагательные на -ed, -ing.

Цель работы: практика устной речи в выражении своих мыслей и монологах; изучение профессионально-ориентированной, деловой лексики и ее фонетического содержания; повторение и закрепление имен прилагательных.

Задачи работы: развитие умения разговаривать на иностранном языке; развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке и овладение навыками составления собственного конспекта.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: знаменитые ученые и изобретатели; степени сравнения прилагательных.

Вопросы и задания:

1. Выберите требуемую форму прилагательного и переведите предложения на русский язык.

(Choose the required form of the adjective and translate the sentences into Russian).

a) Going to watch this film was an … (amazed / amazing) experience.

b) Whenever I visit this museum, I am always … (impressing / impressed).

c) Why are you … (boring / bored)? – I hate dancing.

d) Having watched this horror film, I felt … (disgusted / disgusting).

e) Having been punished, the boy felt … (embarrassing / embarrassed).

f) This woman is … (interesting / interested) in the latest book by Kelly J.

2. Используйте следующие слова для образования прилагательных.

(Use the following words to form the adjectives).

Interest, bore, embarrass, shock, thrill, frighten, disgust, amaze, annoy, please, disappoint, challenge, excite, tire, motivate, reward.

3. Выберите требуемую форму прилагательного и переведите предложения на русский язык.

(Choose the required form of the adjective and translate the sentences into Russian).

a) I think living on campus is more … (interested / interesting).

b) It would much more … (excited / exciting) to live on campus.

c) Living off campus, one has a lot of … (annoyed / annoying) neighbours.

d) People who live off campus are simply … (frightening / frightened) of responsibility.

e) Students living on campus more often feel … (embarrassing / embarrassed) after some wild weekend parties.

f) I would be … (thrilling / thrilled) to live on campus.

Практическая работа № 51

Тема: Роль известных ученых и значение их открытий за рубежом с точки зрения педагогики. Порядок следования нескольких имен прилагательных. Цель работы: практика грамматических навыков.

Задачи работы: развитие навыков систематизации грамматического материала и лексического материала, овладение письменными умениями на иностранном языке.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2

Перечень основных терминов: времена английского языка.

Вопросы и задания:

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из будущих времен: Future Simple, Future Continuous или Future Perfect.

(Open the brackets using the verbs in one of the future tenses - Future Simple, Future Continuous или Future Perfect).

a) I … (to do) my homework tomorrow.

b) I … (to do) my homework at six o'clock tomorrow.

c) I … (to do) my homework by six o'clock tomorrow.

d) Tomorrow … I (to begin) doing my homework as soon as I come from school. I … (to do) my homework from three till six. My father … (to come) home at seven o'clock tomorrow. I … (to do) all my homework by the time he comes, and we … (to go) for a walk together.

e) When you come to my place tomorrow, I … (to read) your book.

f) I … (to do) my homework by the time you come.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из будущих времен: Future Simple, Future Continuous или Future Perfect.

(Open the brackets using the verbs in one of the future tenses - Future Simple, Future Continuous или Future Perfect).

a) Don't come to my place tomorrow. I … (to write) an essay the whole evening.

b) I … (not to go) to the cinema tomorrow. I … (to watch) TV the whole evening.

c) What you … (to do) tomorrow?

d) You … (to play) volleyball tomorrow?

e) What you … (to do) at eight o'clock tomorrow?

f) You … (to do) this work by next Sunday?

3. Поставьте глаголы в скобках во времени Future Continuous.

(Put the verbs in brackets into Future Continuous).

a) This time next month I'll be on holiday. I … (to sit) on a beach.

b) When we arrive in England, it … (probably, to rain).

c) I’ll call her at eight. - Oh, don’t, she … (still, to have) breakfast.

d) I’m glad I’ll see you at the parade. - But I’m afraid, it won’t be easy to recognize me. I … (to wear) a special uniform.

e) I’d like to see your new house so much! - You are welcome to come. But tomorrow it … (not, to look) its best, as the painters … (still, to work) on it.

f) We’d better go out tomorrow because Mary … (to prepare) for her concert all day.

5. Промежуточная аттестация

Вариант 1

Условие. Read the text: “Alex studies at a technical college. His classes start at nine. On Fridays he works on a project with three classmates. They use a computer room. Alex wants to improve his English because manuals are often written in English.” Answer in English: where does Alex study; when do classes start; how many classmates work with him; why does he learn English? Write an email of 80–100 words inviting a friend to a college project presentation.

Представляемый результат: выполненная работа с ходом решения, проверкой и выводом; при устной защите — ответы на вопросы по собственному решению.

Ориентиры проверки. At a technical college; at nine; three; to read manuals written in English. Письмо включает приветствие, цель, время и место встречи, приглашение, завершающую фразу; оцениваются решение коммуникативной задачи, связность, лексика и грамматика.

Вариант 2

Условие. Translate into Russian: “Check the battery before you start. Do not touch moving parts. If you find damage, inform your teacher.” Explain the imperative forms. Write six English sentences describing your weekday and ask three questions about your partner’s studies.

Представляемый результат: выполненная работа с ходом решения, проверкой и выводом; при устной защите — ответы на вопросы по собственному решению.

Ориентиры проверки. Проверьте аккумулятор перед началом; не прикасайтесь к движущимся частям; при обнаружении повреждения сообщите преподавателю. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения различены; вопросы имеют правильный порядок слов.

Критерии промежуточной аттестации

Показатель	Баллы
Полнота выполнения обязательных действий и ответа	20
Правильность метода, расчётов и технического решения	35
Проверка результата и обоснование выводов	20
Оформление продукта и документации	15
Самостоятельность и ответы на вопросы	10

Каждый показатель оценивается от нуля до указанного максимума с фиксацией замечаний. 90–100 баллов — «отлично»; 75–89 — «хорошо»; 60–74 — «удовлетворительно»; менее 60

— «неудовлетворительно». При зачётной форме — «зачтено» при не менее 60 баллах и отсутствии невыполненного обязательного задания или критического нарушения безопасности.

6. Оценочный лист

Обучающийся / группа	_____
Компонент / вариант / дата	_____
Полнота, до 20	____
Правильность, до 35	____
Проверка и выводы, до 20	____
Оформление, до 15	____
Самостоятельность, до 10	____
Обязательные действия выполнены	Да / нет; замечания: _____
Критические нарушения безопасности	Нет / описание: _____
Итого / оценка	_____
Проверяющий / подпись	_____

Приложение. Тематический банк оценочных заданий

СОО.01.03 Иностранный язык

Материалы предназначены для тематического контроля. Преподаватель выбирает задания по изученным темам. Оценка отдельного задания проводится по приведённым показателям; форма и порядок промежуточной аттестации установлены в основной части фонда.

Тема	Проверяемые действия	Материал
Введение	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 1
Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи, ее доход	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 2
Тема 1.3 Условия проживания	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 3
Тема 1.4 Природа и экология	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 4
Тема 1.5 Путешествия	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 5
Тема 1.6 Еда и здоровье. Спорт	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 6
Тема 1.7 Покупки	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 7
Тема 1.8 Хобби. Досуг	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 8
Тема 1.9 Россия	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 9
Тема 1.10 Страны изучаемого языка	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 10
Тема 2.1 Проблема выбора профессии. Будущая профессия.	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 11
Тема 2.2 Государственные учреждения	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 12
Тема 2.3 Научно-технический прогресс. Современные средства связи.	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 13
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 14
Тема 2.5 Деловое общение	Анализ содержания, применение метода, обоснование и проверка результата.	Тематическое задание 15

Тематическое задание 1. Введение

Read the text: Our family plans its expenses every month. Rent and food are essential expenses. This month we want to buy a new laptop, but we compare prices before making a decision. We usually save part of our income. Yesterday we checked three offers and chose to wait until next month.
Name two essential expenses. Why has the family postponed the purchase? Change “We usually save part of our income” into a negative sentence and a question. Identify one past-time action.

Порядок выполнения

1. Выделить конкретные сведения и логические связи.

2. Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.

3. Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.

Представляемый результат: Ответы по тексту и собственное сообщение на английском языке.

Ориентиры ответа и проверки

Rent and food. The family compares offers and plans its budget before buying. We do not usually save part of our income. Do we usually save part of our income? Past actions: checked / chose.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить конкретные сведения и логические связи.	3
Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.	4
Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.	3

Тематическое задание 2. Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи, ее доход

Read the text: Our family plans its expenses every month. Rent and food are essential expenses. This month we want to buy a new laptop, but we compare prices before making a decision. We usually save part of our income. Yesterday we checked three offers and chose to wait until next month.
Name two essential expenses. Why has the family postponed the purchase? Change “We usually save part of our income” into a negative sentence and a question. Identify one past-time action.

Порядок выполнения

1. Выделить конкретные сведения и логические связи.

2. Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.

3. Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.

Представляемый результат: Ответы по тексту и собственное сообщение на английском языке.

Ориентиры ответа и проверки

Rent and food. The family compares offers and plans its budget before buying. We do not usually save part of our income. Do we usually save part of our income? Past actions: checked / chose.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить конкретные сведения и логические связи.	3
Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.	4
Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.	3

Тематическое задание 3. Тема 1.3 Условия проживания

Read the text: Our family plans its expenses every month. Rent and food are essential expenses. This month we want to buy a new laptop, but we compare prices before making a decision. We usually save part of our income. Yesterday we checked three offers and chose to wait until next month.
Name two essential expenses. Why has the family postponed the purchase? Change “We usually save part of our income” into a negative sentence and a question. Identify one past-time action.

Порядок выполнения

1. Выделить конкретные сведения и логические связи.

2. Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.

3. Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.

Представляемый результат: Ответы по тексту и собственное сообщение на английском языке.

Ориентиры ответа и проверки

Rent and food. The family compares offers and plans its budget before buying. We do not usually save part of our income. Do we usually save part of our income? Past actions: checked / chose.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить конкретные сведения и логические связи.	3
Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.	4
Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.	3

Тематическое задание 4. Тема 1.4 Природа и экология

Read the text: The students collected paper and plastic separately during a one-week project. They weighed the material every day and recorded the results in a table. The project reduced mixed waste, but the team did not measure energy savings. Next week the students will compare the results with the previous month.
What did the students measure? Which result cannot be claimed from these data? Write one sentence about next week and ask a question about the records.

Порядок выполнения

1. Выделить конкретные сведения и логические связи.

2. Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.

3. Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.

Представляемый результат: Ответы по тексту и собственное сообщение на английском языке.

Ориентиры ответа и проверки

They measured the mass of collected material. Energy savings were not measured. Example: They will compare the results next week. Where did they record the results?

Проверяемое действие	Баллы
Выделить конкретные сведения и логические связи.	3
Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.	4
Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.	3

Тематическое задание 5. Тема 1.5 Путешествия

Read the text: A visitor arrives at the station at 09:00. The museum opens at 10:00, and the bus journey takes thirty minutes. The visitor buys a return ticket and asks for the nearest stop. The information desk explains the route and confirms the closing time.
Make a timetable without assuming an unknown bus departure. Write a polite request for directions, a clarification question and a confirmation. Explain “return ticket”.

Порядок выполнения

1. Выделить конкретные сведения и логические связи.

2. Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.

3. Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.

Представляемый результат: Ответы по тексту и собственное сообщение на английском языке.

Ориентиры ответа и проверки

The bus departure is not given, so arrival cannot be fixed solely from 09:00. Examples: Could you tell me how to get to the museum? Which stop should I use? So I should get off at the next stop, is that right? Return ticket covers outward and return journeys.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить конкретные сведения и логические связи.	3
Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.	4
Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.	3

Тематическое задание 6. Тема 1.6 Еда и здоровье. Спорт

Read the text: Alex studies in the morning and takes a short break after each study period. On Tuesdays he plays basketball with his friends. Yesterday he missed practice because he had an important assignment. He plans his free time, but he does not follow the same schedule every day. Describe Alex’s usual routine and yesterday’s change. Ask two questions in different tenses. Explain why “He plays yesterday” is incorrect.

Порядок выполнения

1. Выделить конкретные сведения и логические связи.

2. Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.

3. Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.

Представляемый результат: Ответы по тексту и собственное сообщение на английском языке.

Ориентиры ответа и проверки

Present Simple describes the routine; Past Simple describes yesterday. Examples: When does Alex play basketball? Why did he miss practice yesterday? Yesterday requires a past-tense form: He played yesterday.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить конкретные сведения и логические связи.	3
Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.	4
Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.	3

Тематическое задание 7. Тема 1.7 Покупки

Read the text: Our family plans its expenses every month. Rent and food are essential expenses. This month we want to buy a new laptop, but we compare prices before making a decision. We usually save part of our income. Yesterday we checked three offers and chose to wait until next month.
Name two essential expenses. Why has the family postponed the purchase? Change “We usually save part of our income” into a negative sentence and a question. Identify one past-time action.

Порядок выполнения

1. Выделить конкретные сведения и логические связи.

2. Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.

3. Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.

Представляемый результат: Ответы по тексту и собственное сообщение на английском языке.

Ориентиры ответа и проверки

Rent and food. The family compares offers and plans its budget before buying. We do not usually save part of our income. Do we usually save part of our income? Past actions: checked / chose.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить конкретные сведения и логические связи.	3
Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.	4
Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.	3

Тематическое задание 8. Тема 1.8 Хобби. Досуг

Read the text: Alex studies in the morning and takes a short break after each study period. On Tuesdays he plays basketball with his friends. Yesterday he missed practice because he had an important assignment. He plans his free time, but he does not follow the same schedule every day. Describe Alex’s usual routine and yesterday’s change. Ask two questions in different tenses. Explain why “He plays yesterday” is incorrect.

Порядок выполнения

1. Выделить конкретные сведения и логические связи.

2. Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.

3. Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.

Представляемый результат: Ответы по тексту и собственное сообщение на английском языке.

Ориентиры ответа и проверки

Present Simple describes the routine; Past Simple describes yesterday. Examples: When does Alex play basketball? Why did he miss practice yesterday? Yesterday requires a past-tense form: He played yesterday.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить конкретные сведения и логические связи.	3
Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.	4
Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.	3

Тематическое задание 9. Тема 1.9 Россия

Read the text: A visitor arrives at the station at 09:00. The museum opens at 10:00, and the bus journey takes thirty minutes. The visitor buys a return ticket and asks for the nearest stop. The information desk explains the route and confirms the closing time.
Make a timetable without assuming an unknown bus departure. Write a polite request for directions, a clarification question and a confirmation. Explain “return ticket”.

Порядок выполнения

1. Выделить конкретные сведения и логические связи.

2. Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.

3. Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.

Представляемый результат: Ответы по тексту и собственное сообщение на английском языке.

Ориентиры ответа и проверки

The bus departure is not given, so arrival cannot be fixed solely from 09:00. Examples: Could you tell me how to get to the museum? Which stop should I use? So I should get off at the next stop, is that right? Return ticket covers outward and return journeys.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить конкретные сведения и логические связи.	3
Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.	4
Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.	3

Тематическое задание 10. Тема 1.10 Страны изучаемого языка

Read the text: A visitor arrives at the station at 09:00. The museum opens at 10:00, and the bus journey takes thirty minutes. The visitor buys a return ticket and asks for the nearest stop. The information desk explains the route and confirms the closing time.
Make a timetable without assuming an unknown bus departure. Write a polite request for directions, a clarification question and a confirmation. Explain “return ticket”.

Порядок выполнения

1. Выделить конкретные сведения и логические связи.

2. Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.

3. Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.

Представляемый результат: Ответы по тексту и собственное сообщение на английском языке.

Ориентиры ответа и проверки

The bus departure is not given, so arrival cannot be fixed solely from 09:00. Examples: Could you tell me how to get to the museum? Which stop should I use? So I should get off at the next stop, is that right? Return ticket covers outward and return journeys.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить конкретные сведения и логические связи.	3
Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.	4
Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.	3

Тематическое задание 11. Тема 2.1 Проблема выбора профессии. Будущая профессия.

Read the text: A visitor arrives at the station at 09:00. The museum opens at 10:00, and the bus journey takes thirty minutes. The visitor buys a return ticket and asks for the nearest stop. The information desk explains the route and confirms the closing time.
Make a timetable without assuming an unknown bus departure. Write a polite request for directions, a clarification question and a confirmation. Explain “return ticket”.

Порядок выполнения

1. Выделить конкретные сведения и логические связи.

2. Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.

3. Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.

Представляемый результат: Ответы по тексту и собственное сообщение на английском языке.

Ориентиры ответа и проверки

The bus departure is not given, so arrival cannot be fixed solely from 09:00. Examples: Could you tell me how to get to the museum? Which stop should I use? So I should get off at the next stop, is that right? Return ticket covers outward and return journeys.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить конкретные сведения и логические связи.	3
Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.	4
Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.	3

Тематическое задание 12. Тема 2.2 Государственные учреждения

Read the text: A visitor arrives at the station at 09:00. The museum opens at 10:00, and the bus journey takes thirty minutes. The visitor buys a return ticket and asks for the nearest stop. The information desk explains the route and confirms the closing time.
Make a timetable without assuming an unknown bus departure. Write a polite request for directions, a clarification question and a confirmation. Explain “return ticket”.

Порядок выполнения

1. Выделить конкретные сведения и логические связи.

2. Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.

3. Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.

Представляемый результат: Ответы по тексту и собственное сообщение на английском языке.

Ориентиры ответа и проверки

The bus departure is not given, so arrival cannot be fixed solely from 09:00. Examples: Could you tell me how to get to the museum? Which stop should I use? So I should get off at the next stop, is that right? Return ticket covers outward and return journeys.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить конкретные сведения и логические связи.	3
Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.	4

Проверяемое действие	Баллы
Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.	3

Тематическое задание 13. Тема 2.3 Научно-технический прогресс. Современные средства связи.

Read the text: Dear Ms Brown, I am writing to confirm our meeting on 12 May at 10:00. I will bring the inspection report and the equipment list. Could you please confirm the room number? If the time is inconvenient, please suggest an alternative. Kind regards, Alex Ivanov.
State the purpose, date and two documents. Write a reply moving the meeting to 11:00 in Room 4. Include a greeting, confirmation and closing.

Порядок выполнения

1. Выделить конкретные сведения и логические связи.

2. Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.

3. Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.

Представляемый результат: Ответы по тексту и собственное сообщение на английском языке.

Ориентиры ответа и проверки

Purpose: confirmation of a meeting; 12 May; inspection report and equipment list. A reply must explicitly confirm the changed time, Room 4 and the same date; polite forms and consistent register are required.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить конкретные сведения и логические связи.	3
Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.	4
Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.	3

Тематическое задание 14. Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка

Read the text: A visitor arrives at the station at 09:00. The museum opens at 10:00, and the bus journey takes thirty minutes. The visitor buys a return ticket and asks for the nearest stop. The information desk explains the route and confirms the closing time.
Make a timetable without assuming an unknown bus departure. Write a polite request for directions, a clarification question and a confirmation. Explain “return ticket”.

Порядок выполнения

1. Выделить конкретные сведения и логические связи.

2. Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.

3. Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.

Представляемый результат: Ответы по тексту и собственное сообщение на английском языке.

Ориентиры ответа и проверки

The bus departure is not given, so arrival cannot be fixed solely from 09:00. Examples: Could you tell me how to get to the museum? Which stop should I use? So I should get off at the next stop, is that right? Return ticket covers outward and return journeys.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить конкретные сведения и логические связи.	3
Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.	4
Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.	3

Тематическое задание 15. Тема 2.5 Деловое общение

Read the text: A visitor arrives at the station at 09:00. The museum opens at 10:00, and the bus journey takes thirty minutes. The visitor buys a return ticket and asks for the nearest stop. The information desk explains the route and confirms the closing time.
Make a timetable without assuming an unknown bus departure. Write a polite request for directions, a clarification question and a confirmation. Explain “return ticket”.

Порядок выполнения

1. Выделить конкретные сведения и логические связи.

2. Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.

3. Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.

Представляемый результат: Ответы по тексту и собственное сообщение на английском языке.

Ориентиры ответа и проверки

The bus departure is not given, so arrival cannot be fixed solely from 09:00. Examples: Could you tell me how to get to the museum? Which stop should I use? So I should get off at the next stop, is that right? Return ticket covers outward and return journeys.

Проверяемое действие	Баллы
Выделить конкретные сведения и логические связи.	3
Выполнить языковое преобразование или составить сообщение.	4
Проверить полноту смысла, грамматику и вежливый регистр.	3

Лист предметной проверки

Задание / тема	Выбранный метод и ход работы	Проверка результата	Баллы
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

По каждому заданию: 9–10 баллов — «отлично»; 7–8 — «хорошо»; 5–6 — «удовлетворительно»; менее 5 — «неудовлетворительно». Итоговое решение принимается по условиям соответствующей процедуры основной части фонда.